



**ESTADO DE SERGIPE
PREFEITURA DE CRISTINÁPOLIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO**

RELATÓRIO DE GESTÃO SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

**CRISTINÁPOLIS/SE
JANEIRO A JUNHO DE 2024**

SANDRO DE JESUS DOS SANTOS
Prefeito Municipal

JOSÉ MENESE LIMA
Vice-Prefeito

ABERLÂNIO ANCELMO DA SILVA
Secretário Municipal de Educação

JUCIMARIA NASCIMENTO PAIVA
Secretário Municipal de Educação

COORDENAÇÃO DE EDUCAÇÃO

CREUZA MARIA FREITAS RAMOS
ELISÂNGELA SANTOS DA SILVA
JOALDO CONRADO DA HORA
JOSEFA LINDIÂNGELA DE OLIVEIRA FRANÇA
LUIZ AMILTON DE OLIVEIRA
Assessoria Técnica, Administrativa e Pedagógica

VALDENICE DE JESUS SOUZA
Chefe de Gabinete

ERLANE MARIA DE JESUS SANTANA QUEIROZ
MARIZA DO CARMO MONTEIRO DOS SANTOS
Coordenadoras de Educação Infantil

FLÁVIA ELIZIARIO
JOSELITA CORREIA DOS SANTOS
SIMONE PEREIRA DA SILVA
Coordenadoras de Ensino Fundamental I e II

ANA PAULA DE OLIVEIRA
Coordenadora da EJA

AFRÂNIO ANSELMO DA SILVA
Coordenador da Educação Conectada e do PDDE

DERNIXON GONÇALVES LIMA
Coordenador do Desporto Escolar

BRUNO GUIMARÃES SANTOS
Coordenadora de Programas Financiáveis Junto ao MEC/FNDE

MARCOS PAULO AMORIM SANTOS
Coordenador de Sistema Sagres

UBIRATÂNIA BARRETO COSTA
Coordenadora do PSE – Programa Saúde na Escola

ADRIANO NEIVA DOS SANTOS
Diretor de Transporte Escolar

VIVIANE SOARES DANTAS
Programa Busca Ativa Escolar e Cerimonial de Eventos

EIJÁCIO DANTAS DOS SANTOS
Coordenadoria de Planejamento e Logística

GRAZIELE ALVES SANTOS
JOELAYNE LINS DA SILVA
Coordenadoria da Alimentação Escolar

ANTÔNIA MARIA DE OLIVEIRA MACIEL SANTOS
Diretora do DMEE

MILLY VICTÓRIA DOS SANTOS CONCEIÇÃO
SÂMEA RAQUELY ANDRADE OLIVEIRA
Psicóloga

EDNA MARIA RIBEIRO GONÇALVES
Psicopedagoga

SUZANA MARIA ROSENDA NUNES
Terapeuta Ocupacional

PATRICIA KELLY DE ARAUJO DA ROCHA
Coordenadoria da Educação Especial

MARIA CRISTINA OLIVEIRA DA ROCHA
ANDRESSA JORDONA NEIVA DOS SANTOS
Operadora Master Sistema Presença
Coordenadora do Programa Bolsa Família

JUAN FELIPE DANTAS DE ANDRADE
SCARLET LARISSA DE SANTANA HORA
Assistentes Administrativos

CLEBISON VIEIRA DE ANCANTRA
HELENA RODRIGUES SANTOS
MARTA DA GAMA PINHEIRO
MARIA RAIMUNDA BISPO DOS SANTOS
ROSEMBERG VIEIRA DA CRUZ
ROSTENY DIOCLÉCIO DO NASCIMENTO
Núcleo de Apoio

IURY DE SANTANA SANTOS
RODRIGO MENDES SILVA
Motoristas

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	05
INTRODUÇÃO	06
1. ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS	07
1.1 GESTÃO ADMINISTRATIVA E FINANCEIRA	07
1.2 GESTÃO DO PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR	13
1.3 PROGRAMA NACIONAL DE TRANSPORTE ESCOLAR – PNATE	25
2. ATIVIDADES PEDAGÓGICAS	26
2.1 COORDENAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL, ENSINO FUNDAMENTAL I E II e EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS–EJA	26
2.2 COORDENAÇÃO DO PROGRAMA SAÚDE NA ESCOLA	54
2.3 COORDENAÇÃO DE PROGRAMAS – FNDE	62
2.4 COORDENAÇÃO DO CENSO ESCOLAR – EDUCACENSO	64
2.5 COORDENAÇÃO DO PROGRAMA BOLSA FAMÍLIA	68
2.6 COORDENAÇÃO DA BUSCA ATIVA ESCOLAR	75
2.7 COORDENAÇÃO DO PROGRAMA ALFABETIZAR PRA VALER	80
2.8 COORDENAÇÃO DO DESPORTO ESCOLAR	92
2.9 COORDENAÇÃO DO PROGRAMA CRIANÇA ALFABETIZADA	94
3.0 COORDENAÇÃO DO PROGRAMA E PROJETOS EDUCACIONAIS	100
3.1 COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DA EDUC. EM TEMPO INTEGRAL ..	102
3.2 COORDENAÇÃO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL	104
3. CONSIDERAÇÕES FINAIS	114

APRESENTAÇÃO

A Secretaria Municipal de Educação, por meio deste relatório com as atividades educacionais desenvolvidas entre os meses de janeiro a junho do ano de 2024 pretende, além de apresentar um demonstrativo da execução das rubricas constantes nos instrumentos de planejamento da Administração Pública Municipal, cuja responsabilidade pelo gerenciamento é do Departamento de Contabilidade e Finança e apresentar também, um demonstrativo da gestão das ações direcionadas à **Educação Infantil**, ao **Ensino Fundamental I e II**, e à **Educação de Jovens e Adultos (EJA)**. Para isto, constam neste documento a realização de ações elaboradas pela própria Secretaria – gestão administrativa e financeira, suporte pedagógico, atividades socioeducativas, educação integral, **Programa de Saúde na Escola (PSE)**, **Programa Dinheiro Direto na Escola e ações agregadas**, **Programa Nacional de Alimentação Escolar - PNAE**, **Programa Nacional de Transporte Escolar – PNATE**. O propósito é possibilitar a transparência das ações desenvolvidas que ratificam os investimentos realizados para a oferta de educação pública municipal. Com isso, é possível demonstrar uma interação educativa em busca de uma educação pública de qualidade, democrática e com inclusão social, fundamentada na unidade de ação e na concepção de formação plena para cidadania, garantidas com o efetivo processo de ensino aprendizagem como instrumento de desenvolvimento do sujeito, alicerçado no direito e no respeito à diversidade e pautado sempre, na valorização e comprometimento de todos os agentes educacionais da Rede Municipal de Ensino.

INTRODUÇÃO

A Rede Pública de Ensino Municipal atende atualmente **3.448** estudantes, nas modalidades de ensino da Educação Infantil e Ensino Fundamental I e II, Educação de Jovens e Adultos, distribuídos em 22 Unidades Escolares dentre elas 03 (três) Creches, 18 (dezoito) Escolas com Atividade Complementar, 01 (uma) Escola exclusiva para Educação Infantil. Elas estão distribuídas na zona urbana (12) e na zona rural (10), devidamente assistidas, além do pedagógico e administrativo, com alimentação e transporte. Além disso, estamos em fase de construção para substituição de 01 (uma) Creche no Bairro Santa Clara e de 01 (uma) Escola com 04 (quatro) salas no Povoado Água Branca.

Sendo assim, as ações educacionais realizadas no período citado foram direcionadas para atender a cada unidade de ensino, a partir das peculiaridades de cada uma e do atendimento direcionado. Assim, todas as escolas foram contempladas, no total ou em parte, com as atividades aqui relatadas.

Diante disso, este documento está organizado em itens, conforme a seguir, que ajudarão a compreender o trabalho realizado no segundo semestre do ano em curso.

- **Atividades Administrativas;**
- **Atividades Pedagógicas;**
- **Atividades Socioeducativas;**
- **Atividades Socioculturais.**

Partindo desse contexto, a Secretaria Municipal de Educação procura assegurar o atendimento às necessidades educacionais do município, através do desenvolvimento das atividades propostas com um único intuito de oferecer uma educação de qualidade para todos os estudantes matriculados na Rede Municipal de Ensino.

1. ATIVIDADES ADMINISTRATIVAS

O conjunto de atividades administrativas está pautado na realização das seguintes ações: Gestão Administrativa e Financeira, Gestão do Programa Nacional de ação Escolar, Gestão do Programa Nacional de Transporte Escolar, programa dinheiro direto na escola (PPDE).

1.1 GESTÃO ADMINISTRATIVA E FINANCEIRA

Nos meses de janeiro a junho, nosso trabalho esteve voltado para o acompanhamento da Rede Municipal de Ensino, buscando efetivar, na prática, as ações planejadas e superando as dificuldades que surgem, para que possamos oferecer uma educação pública de qualidade. Infelizmente, com o advento da crise financeira, temos enfrentado graves problemas quanto à manutenção do ensino público, mas estamos sempre buscando superá-los para que os nossos munícipes tenham acesso à educação pública municipal.

Nos dias 10 e 11 de janeiro, das 08h às 17h, os Diretores e Coordenadores da Rede Municipal de Ensino de Cristinápolis se reunirão no Centro Educacional Dr. Joel de Oliveira para aprimorar o Projeto Político Pedagógico das nossas escolas.

A reformulação e atualização do Projeto Político-Pedagógico (PPP) nas escolas são essenciais para acompanhar mudanças sociais, educacionais e



tecnológicas, garantindo uma abordagem alinhada às necessidades contemporâneas, promovendo a qualidade do ensino e a adaptação às demandas da sociedade.

A partir do dia 15 de janeiro foram abertas as matrículas da Rede Municipal de Ensino! Não deixe para depois, garanta a vaga do seu filho agora e aproveite os benefícios do kit escolar e uniforme que serão entregues no início das aulas! Dirija-se à escola mais próxima para realizar a matrícula.



No dia 24 de janeiro, A SEMED informou que foram abertas as inscrições para o Transporte Escolar Intermunicipal Gratuito para o ano de 2024. Se você cursa Ensino Superior, Técnico, Profissionalizante ou pré-vestibular, inscreva-se de 24 de janeiro a 02 de fevereiro na Secretaria Municipal de Educação, das 8h às 13h. Não esqueça dos documentos necessários. Educação, um direito de todos!



No dia 23 de março, foram realizadas o I Planejamento Pedagógico em Rede Unidade! O evento aconteceu nos seguintes locais:

- E.M.E.I. Prefeito Leônidas de Oliveira Santos - Público-alvo: Professores, Monitores, Coordenadores e Diretores da Educação Infantil.
- E.M.E.F. Prefeito Elizeu Santos - Público-alvo: Professores, Coordenadores e Diretores do Ensino Fundamental Anos Iniciais.
- E.M.E.F. Educadora Maria Nilza de Souza M. Lira - Público-alvo: Professores, Coordenadores e Diretores do Ensino Fundamental Anos Finais.



No dia 14 de abril a emoção e história se unem neste dia especial! Para iniciar a semana de celebração dos 142 anos de Emancipação Política de Cristinápolis, convidamos a todos para participar do nosso PASSEIO CICLÍSTICO!

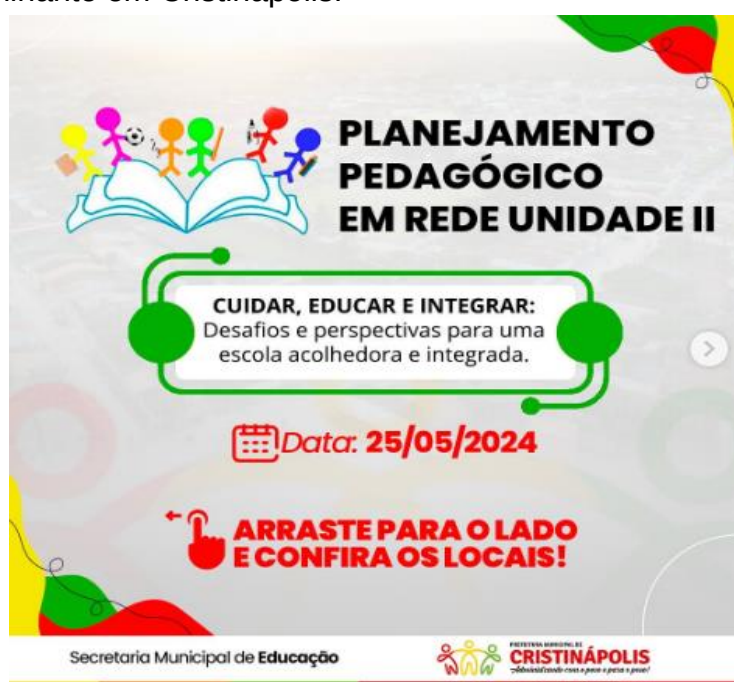
Participe conosco neste domingo, 14 de abril, a partir das 06h, saindo do Forródrômo Municipal. Vamos percorrer juntos as ruas da nossa cidade, celebrando nossa história e promovendo saúde e bem-estar. A chegada será no bairro Manoel Joaquim.



No dia 25 de maio aconteceu o II Planejamento Pedagógico em Rede Unidade! O evento aconteceu das 08h00min às 12h00min, nos seguintes locais:

- E.M.E.I. Prefeito Leônidas de Oliveira Santos - Público-alvo - Educação Infantil: Professores, Monitores, Cuidadores de Crianças com necessidades específicas e Coordenadores.
- E.M.E.F. Bernardino José de Souza - Público-alvo: Professores e Coordenadores do Ensino Fundamental Anos Iniciais.
- E.M.E.F. Educadora Maria Nilza de Souza M. Lira - Público-alvo: Professores e Coordenadores do Ensino Fundamental Anos Finais.

A presença de todos foi essencial para construir em um futuro educacional ainda mais brilhante em Cristinópolis!



No dia 25 de maio aconteceu a 1ª Trilha Formativa 2024 do Programa Alfabetizar pra Valer, destinado a: Professores do Ciclo de Alfabetização, 3º Ano

do Ensino Fundamental e Coordenadores Pedagógicos, o evento aconteceu das 08h00 às 12h00 na EMEF Bernardino José de Souza.



No dia 29 de maio aconteceu a 1ª Trilha Formativa 2024 para os Gestores Escolares. O evento aconteceu das 08h00 às 12h00 no Auditório da Secretaria de Cultura.



No dia 15 de junho, no Forródrômo Municipal de Cristinápolis foi palco de muita emoção, nossas pequenas candidatas brilharam intensamente, e agora é

hora de conhecer as vencedoras do Concurso de Rainhas Juninas Mirim e Infantil de 2024. Confira abaixo:

Rainha Infantil:

- 🥈 2ª Princesa: Maria Cláudia.
- 🥇 1ª Princesa: Simara de Jesus.
- 👑 Rainha: Elisa Souza.

Rainha Mirim:

- 🥈 2ª Princesa: Melissa Oliveira.
- 🥇 1ª Princesa: Grazielle dos Santos.
- 👑 Rainha: Érica Soares.

Parabéns às nossas rainhas e a todas as participantes que fizeram deste evento um verdadeiro espetáculo!



1.2 – GESTÃO DO PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR – PNAE

O nutricionista é o profissional habilitado que assume o planejamento, coordenação, direção, supervisão e avaliação na área de alimentação e nutrição, dentro da Secretaria de Educação quanto à alimentação escolar. O Departamento de Nutrição do PNAE de Cristinápolis é composto pela Nutricionista Responsável Técnica Grazielle Alves Santos, Nutricionista Quadro Técnico e Fiscal de Contratos, até os primeiros quinze dias do mês de maio, Joelayne Lins da Silva e Nutricionista Fiscal de Contrato - a partir da segunda metade do mês de maio, José Emílio Barreto Santos.

Durante o mês de janeiro foram feitas as análises das amostras dos alimentos licitados através da Chamada Pública de número 002/2023, que tem por objeto o fornecimento de alimentos oriundos da Agricultura Familiar à Alimentação Escolar da Rede Pública de Ensino no município de Cristinápolis, durante o ano de 2024. Após a análise das amostras, foi emitido o Parecer Técnico 001/2024 referente a análise dos respectivos alimentos citados anteriormente. Ainda no final do mês de janeiro, mais especificamente no final do mês, foi feita a análise das primeiras amostras do Pregão Eletrônico 030/2023 que irão compor os cardápios da Alimentação Escolar durante o ano de 2024. Ainda no mês de janeiro, foram feitas adequações com relação às planilhas utilizadas para a confecção dos quantitativos elaborados pelas Nutricionistas. Foram feitas atualizações e versões mais atuais com relação ao design e fórmulas embutidos em cada um dos quantitativos encaminhados, desde aos alimentos fornecidos através do Pregão Eletrônico como os alimentos fornecidos pela Chamada Pública.

No mês de fevereiro foram analisadas mais amostras dos alimentos, à medida que as amostras iam sendo reprovadas mediante critérios estipulados em Edital. Ao fim das análises, foram elaborados os Pareceres Técnicos de amostras. No mês de fevereiro, emitiu-se os Pareceres Técnicos de número 002/2024, 003/2024, 004/2024 e 005/2024, ambos referente a análises de amostras do Pregão Eletrônico 030/2024.

Ainda no mês de fevereiro foram elaborados e encaminhados ofícios referente a realização de higienização das caixas d'água, dos filtros e bebedouros das unidades escolares, assim como também sobre a dedetização e desratização das mesmas. Também foi emitido neste mesmo mês ofícios sobre

a necessidade de realização da compra de Equipamentos de Proteção Individual (EPI's) para as merendeiras e da compra de termômetros para a realização da aferição de temperatura no recebimento e manipulação dos alimentos prontos; e a compra de sacos plásticos para a retirada de amostras.

No decorrer dos dias do mês fevereiro também foi elaborado o Plano Anual de Trabalho dos Nutricionistas para o ano de 2024, documento este que determina as atividades a serem desenvolvidas, a justificativa de realização, objetivos, público-alvo e o período de realização de cada uma das atividades. Também foi elaborado neste mês o Relatório de Gestão do PNAE do ano de 2023. Em reunião realizada com os membros do Conselho de Alimentação e Escolar (CAE) também no mês de fevereiro, foram apresentados tanto o Plano Anual de Trabalho para o ano de 2024, como o Relatório de Gestão do PNAE do ano de 2023, sendo entregues cópias dos respectivos documentos. Também deu-se início e finalizou-se a elaboração das Fichas Técnicas de Preparação da modalidade Fundamental II de todas as preparações incluídas no cardápio desta modalidade, o que deu em torno de 25 fichas técnicas só para esta modalidade, na figura é apresentado uma das 25 Fichas Técnicas que foram elaboradas. A ficha técnica de preparação (FTP) é um documento que contém informações sobre os ingredientes e o modo de preparo de um prato, sendo uma ferramenta auxiliar para a preparação de alimentos, além disso ela contém o valor nutricional de cada uma das preparações.

Figura 1. Ficha Técnica do Arroz Nutritivo

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE CRISTINÓPOLIS/SE PROGRAMA NACIONAL DE ALIMENTAÇÃO ESCOLAR - PNAE															
FICHA TÉCNICA DE PREPARO - CARDÁPIO PARCIAL/FUNDAMENTAL II (11 A 15 ANOS)															
Nome: Arroz Nutritivo	Per capita (bruto) (g)	Per capita (líquido) (g)	Fator de correção	Índice/ Fator de cozido	Peso cozido (g)	Energia		Proteína	Lípidos	Carboidr	Cálcio	Ferro	Retinol	Vit. C	Sódio
Ingredientes						(kcal)	(kJ)	(g)	(g)	(g)	(mg)	(mg)	(mcg)	(mg)	(mg)
Frango, peito, sem pele, cru	70,00	50,36	1,39	0,72	36,26	43,21	180,77	7,91	1,10	0,00	2,67	0,16	0,73	0,00	20,31
Arroz, tipo 1, cru	50,00	50,00	1,00	2,33	116,50	416,82	1743,99	8,34	0,39	91,75	5,14	0,79	0,00	0,00	1,19
Açafrão	0,50	0,50	1,00	1,00	0,50	1,55	6,49	0,06	0,03	0,33	0,56	0,06	0,13	0,40	0,74
Cenoura, crua	30,00	25,64	1,17	0,89	22,82	6,85	29,21	0,26	0,05	1,04	4,88	0,11	168,87	1,17	2,53
Abobrinha, italiana, crua	30,00	23,81	1,26	0,93	22,14	4,27	17,86	0,25	0,03	0,95	3,35	0,05	9,08	1,52	0,00
Vagem, crua	30,00	21,28	1,41	1,02	21,70	5,40	22,61	0,39	0,04	1,16	8,92	0,09	6,94	0,25	0,00
Condimento misto	0,50	0,50	1,00	1,00	0,50	1,00	4,20	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	50,00
Sal, dietético	1,50	1,50	1,00	1,00	1,50	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	351,48
Cebola, crua	5,00	2,89	1,73	1,00	2,89	1,14	4,77	0,05	0,00	0,26	0,40	0,01	0,00	0,13	0,02
Alho, cru	0,50	0,31	1,62	1,00	0,31	0,35	1,46	0,02	0,00	0,07	0,04	0,00	0,00	0,00	0,02
Coentro	0,50	0,40	1,26	1,00	0,40	1,11	4,63	0,09	0,02	0,21	4,94	0,17	3,64	2,25	0,84
Cebolinha, crua	0,50	0,42	1,18	1,00	0,42	0,08	0,35	0,01	0,00	0,01	0,34	0,00	1,18	0,13	0,01
Pimentão, verde, cru	1,00	0,79	1,26	1,00	0,79	0,17	0,71	0,01	0,00	0,04	0,07	0,00	0,30	0,80	0,00
Tomate, com semente, cru	5,00	4,00	1,25	1,00	4,00	0,61	2,57	0,04	0,01	0,13	0,28	0,01	4,12	0,85	0,04
Colorífico, sem sal	0,50	0,50	1,00	1,00	0,50	1,50	6,50	0,00	0,00	0,25	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Óleo, de soja	2,00	2,00	1,00	1,00	2,00	17,68	73,97	0,00	2,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Limão, tahiti, cru	2,00	0,87	2,29	1,00	0,87	0,28	1,16	0,01	0,00	0,10	0,45	0,00	0,00	0,33	0,01
Água potável	150,00	150,00	1,00	1,00	150,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Total (g)	379,50	335,77			384,11	502,02	2101,25	17,32	3,66	96,30	32,04	1,45	195,00	7,84	427,18
Informação nutricional em 100g						149,51	625,79	5,16	1,09	28,68	9,54	0,43	58,07	2,33	127,22
Modo de preparo															
Retire os ossos e a pele do frango, depois limpe o frango com o limão e água, tempere com sal, condimento misto e colorífico. Em uma panela, coloque a cebola, o alho, água e deixe refogar. Coloque o frango e os demais temperos e deixe refogar tampado. Acrescente a água fervente e deixe cozinhar. Após lavar e sanitizar os legumes (abobrinha, cenoura e a vagem), descasque-os e corte em cubos e coloque para cozinhar. Em outra panela, acrescente um pouco de água e o arroz, acrescente o açafrão e leve ao fogo até cozinhar completamente. Quanto tudo estiver cozido, retire o excesso de caldo do frango, desfie e adicione o arroz escorrido. Acrescente os legumes cozidos e misture. Sirva na temperatura adequada. DICA: Caso a aceitação não seja boa, sirva o frango separado do arroz, e não misture os legumes.															

Graziele Alves Santos, CRN5: 12709 _____

Joelayne Lins da Silva, CRN5: 20001 _____

No mês de março foi organizado o conteúdo para a realização da capacitação das merendeiras do ano de 2024. Realizou-se a atualização do quadro das per capitas das preparações dos cardápios referente ao ano de 2024. Houve o planejamento e elaboração dos cardápios do mês de março de todas as modalidades - Creche (Berçários I e II, Maternal), Maternal (1º Período), Pré-Escolar Integral, Pré-Escolar Parcial, Fundamental I e II, Educação de Jovens e Adultos (EJA) e Atendimento Educacional Especializado (AEE). Foi elaborado o cronograma de entregas referente aos meses de abril, maio e junho, este cronograma contém os números dos quantitativos elaborados pelo Departamento de Nutrição - quando referente ao Pregão e Agricultura, as datas limites do envio dos pedidos com base nos quantitativos, a provável data do recebimento no almoxarifado, as datas referentes ao período equivalente no cardápio e a data a ser feita a distribuição nas escolas. O mesmo é entregue ao setor de Compras e à equipe Operacional com o objetivo de manter a organização dos pedidos, evitar não haver choque de entregas e principalmente evitar a falta de alimentos nas unidades escolares. O referido cronograma encontra-se na figura 2.

Figura 2. Cronograma de Entregas do mês de Abril, Maio e Junho.

CRONOGRAMA DE ENTREGAS ABRIL, MAIO, JUNHO*

*Sujeito a alteração mediante atraso das empresas.

ALIMENTO	DATA LIMITE DE ENVIO DO PEDIDO	DATA PROVÁVEL DE RECEBIMENTO	DATA DE SAÍDA NO CARDÁPIO	DISTRIBUIÇÃO
PÃO TIPO HOT DOG	10/04	15/04	18/04	16/04 e 17/04
CARNES, POLPAS, OVOS - 03 PREGÃO	10/04 * VERIFICAR A DISPONIBILIDADE DE FREEZERS	15/04	16/04 a 26/04	16/04 e 17/04
AGRICULTURA - 03 CHAMADA PÚBLICA	10/04	15/04	16/04 a 26/04	15/04 e 16/04
SECOS MÊS DE MAIO, CARNES, POLPAS, OVOS - 04 PREGÃO	17/04 * VERIFICAR A DISPONIBILIDADE DE FREEZERS	22/04	CARNES, POLPAS E OVOS (29/04 a 10/05) SECOS (29/04 a 31/05)	23/04 e 25/04
AGRICULTURA - 04 CHAMADA PÚBLICA	25/04	29/04	30/04 a 10/05	29 e 30/05
CARNES, POLPAS, OVOS - 05 PREGÃO	02/05 * VERIFICAR A DISPONIBILIDADE DE FREEZERS	08/05	13/05 a 25/05	09/05 e 10/05
PÃO TIPO HOT DOG	02/05	06/05	09/05	06/05 e 07/05
AGRICULTURA - 05 CHAMADA PÚBLICA	08/05	13/05	14/05 a 25/05	13/05 e 16/05
PÃO TIPO HOT DOG	15/05	20/05	23/05	06/05 e 07/05
SECOS MÊS DE JUNHO, CARNES, POLPAS, OVOS - 06 PREGÃO	17/05 * VERIFICAR A DISPONIBILIDADE DE FREEZERS	22/05	CARNES, POLPAS E OVOS (27/05 a 07/06) SECOS (03/06 a 13/07) Obs: As validades dos secos precisam ser longas devido o longo período	23/05 e 24/05
AGRICULTURA - 06 CHAMADA PÚBLICA	22/05	27/05	28/05 a 07/06	27/05 e 28/05
PÃO TIPO HOT DOG	29/05	03/06	06/06	06/05 e 07/05
CARNES, POLPAS, OVOS - 07 PREGÃO	29/05 * VERIFICAR A DISPONIBILIDADE DE FREEZERS	03/06	10/06 a 21/06 DEIXAR NO ALMOXARIFADO AS CARNES DO DIA 09/07 A 12/07	05/06, 06/06 e 07/06 ou junto com os pães
AGRICULTURA - 07 CHAMADA PÚBLICA	05/06	10/06	11/06 a 21/06	10/06 e 11/06
PEDIDO JUNINO	10/06	A DEFINIR	A DEFINIR	A DEFINIR

SECOS MÊS DE JULHO, CARNES, POLPAS, OVOS - 08 PREGÃO	TERMINAR ANTES DA DISTRIBUIÇÃO DOS ITENS JUNINOS E ENVIAR ANTES DE SAIR DE RECESSO NO DIA 21/06 OU NO RECESSO	09/07	CARNES, POLPAS E OVOS (15/07 a 27/07) SECOS (15/07 a 02/08)	11/07 e 12/07
AGRICULTURA - 08 CHAMADA PÚBLICA	TERMINAR ANTES DA DISTRIBUIÇÃO DOS ITENS JUNINOS E ENVIAR ANTES DE SAIR DE RECESSO NO DIA 21/06 OU ENVIAR NO RECESSO	09/07	09/07 a 19/07	09/07 e 10/07

Cristinápolis-SE, 08/04/2024.

Assinatura do recebimento:

Coordenação

Chefe das Entregas

No mês de março houve o replanejamento e elaboração dos cardápios do mês de março após desistência de uma das empresas dos itens ao qual havia ganhado. Foi realizada Visita técnica nas escolas EMEF Educadora Maria Nilza Mendes Lira e EMEF Bernardino José de Souza com a aplicação do Check list de verificação das Boas Práticas através do google forms. Houve também o planejamento e a elaboração dos cardápios dos meses de abril e maio de todas as modalidades - Creche (Berçários I e II, Maternal), Maternal (1º Período), Pré-Escolar Integral, Pré-Escolar Parcial, Fundamental I e II, EJA e AEE. Houve a elaboração de orientações para aluno com necessidade alimentar especial da Creche Josefa Maria dos Santos.

Figura 3. Visita Técnica EMEF Bernardino José de Souza.



Figura 4. Visita Técnica na EMEF Educadora Maria Nilza Mendes Lira



Durante o mês de abril houve a elaboração dos relatórios das Visitas Técnicas realizadas no mês de março às EMEF's Educadora Maria Nilza Mendes Lira e Bernardino José de Souza apontando as conformidades e não conformidades encontradas relacionadas aos cardápios, equipamentos de proteção individual (EPIs), uniformes, toucas e sapatos de segurança, armazenamento e manipulação de alimentos, validade, alimentos abertos e higienização do estoque, higienização dos hortifrutis, as orientações passadas e as solicitações realizadas durante a visita. Também foi realizada reunião com a diretora da EMEF Bernardino José de Souza para abordar os assuntos que foram passados na capacitação realizada no segundo semestre do ano de 2023, já que a mesma não se fez presente em nenhuma das duas datas em que nos disponibilizamos a fazer a capacitação, na oportunidade estendemos o convite às Diretoras das unidades escolares das EMEF's Antônio Dionísio Silveira e Vereador Antônio Carlos de Almeida, mas as mesmas não puderam se fazer presente. Foi abordado durante essa reunião de maneira geral o funcionamento da alimentação escolar no município, as ferramentas disponíveis e elaboradas pelo Departamento de Nutrição e sua utilização dentro das unidades escolares para melhorar o controle do programa, também foi apresentado o Manual da Direção, que tem por objetivo normatizar as ações relacionadas à alimentação escolar nas escolas da rede municipal de ensino, explicando como são construídos os cardápios, as legislações norteadoras do PNAE e o passo a passo de como devem ser executadas diversas ações dentro da execução do programa para diversas situações como: a realização de pedidos extras além do que é recebido dentro do que é estabelecido no cardápio; o que deve ser feito no ato de recebimento dos gêneros nas unidades escolares; como deve ser feita a devolução e solicitação de trocas de gêneros alimentícios no ato do recebimento; como fazer remanejamento de alimentos entre as unidades escolares; quando é possível e necessário alterar o cardápio; como proceder com relação aos alunos com necessidade de alimentação especial. Além disso foi apresentado e explicado diversos anexos disponibilizados neste mesmo Manual como as planilhas de controle de estoque, controle diário de refeições, de frequência de higienização das cozinhas, dos reservatórios de água, filtros e bebedouros, de frequência da realização de dedetização e desratização e dentre outras mais.

No mês de maio houve o planejamento e a elaboração dos cardápios dos meses de junho de todas as modalidades - Creche (Berçários I e II, Maternal), Maternal (1º Período), Pré-Escolar Integral, Pré-Escolar Parcial, Fundamental I e II, EJA e AEE. Houve a avaliação das amostras dos primeiros colocados dos itens do Pregão Eletrônico 006/2024, os quais haviam fracassado no Pregão Eletrônico 030/2023. Após a análise das amostras, foi emitido o Parecer 001/2024 referente a este processo licitatório. Ainda no mês de maio houve a solicitação da troca de fonte do recurso para os itens da agricultura que iriam compor o cardápio no dia da festividade junina.

No mês de junho foram analisadas as amostras dos classificados em segundo e posteriormente em terceiro lugar referente ao Pregão Eletrônico 006/2024 e após as análises foram elaborados os Pareceres Técnicos 002/2024 e 003/2024. Ainda no mês de junho foi realizada reunião com a empresa Prosperar (figura 5) sobre o fornecimento dos itens da Agricultura Familiar no município, na qual foram discutidas as dificuldades e as melhorias que poderiam estar sendo aplicadas com relação a aquisição desses itens. Foi realizada visita técnica na unidade escolar EMEF Vereador Antônio Carlos de Almeida (figura 6) com a aplicação do Check list de verificação das Boas Práticas através do google forms, e depois foi elaborado o relatório referente à Visita Técnica, apontando as conformidades e não conformidades encontradas relacionadas aos cardápios, equipamentos de proteção individual (EPIs), uniformes, toucas e sapatos de segurança, armazenamento e manipulação de alimentos, validade, alimentos abertos e higienização do estoque, higienização dos hortifrúteis, as orientações passadas e as solicitações realizadas durante a visita. Ainda neste mês foi elaborado o cronograma de pedidos e entregas dos meses de julho, agosto e setembro, o referido cronograma segue a mesma lógica explicada no que foi confeccionado para os meses de abril, maio e junho e pode ser observado na figura 7.

Figura 5. Reunião com a empresa Prosperar.



Figura 6. Visita Técnica na EMEF Vereador Antônio Carlos de Almeida.



Figura 7. Cronograma de Entregas do mês de Julho, Agosto e Setembro.



PREFEITURA DE CRISTINÁPOLIS
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
DEPARTAMENTO DE NUTRIÇÃO
 Rua Paulo Meneses, nº40, CEP: 49.270-000, Centro, Cristinápolis – SE
 e-mail: dermtsemed.cristinapolis@gmail.com

CRONOGRAMA DE ENTREGAS JULHO, AGOSTO, SETEMBRO*

*Sujeito a alteração mediante atraso das empresas.

ALIMENTO	DATA LIMITE DE ENVIO DO PEDIDO	DATA PROVÁVEL DE RECEBIMENTO	DATA DE SAÍDA NO CARDÁPIO	DISTRIBUIÇÃO
PÃO	10/07	15/07	18/07	16 e 17/07
AGRICULTURA – 09 CHAMADA PÚBLICA	17/07	22/07	22/07 a 02/08	22/07 e 23/07
PÃO	17/07	22/07	25/07	23 e 24/07
SECOS MÊS DE AGOSTO, CARNES, POLPAS, OVOS – 09 PREGÃO	17/07	24/07	CARNES, POLPAS E OVOS (29/07 a 09/08) SECOS (05/08 a 30/08)	25/07 e 26/07
PÃO	30/07 ou 01/08	05/08	08/08	06 e 07/08
CARNES, POLPAS, OVOS, – 10 PREGÃO	01/08	07/08	12/08 a 23/08	11/07 e 12/07
BEBIDA LÁCTEA	24/07	30/07	05/08	01 e 02/08
AGRICULTURA – 10 CHAMADA PÚBLICA	30/07	05/08	05/08 a 16/08	05/08 a 06/08
AGRICULTURA – 11 CHAMADA PÚBLICA	14/08	19/08	19/08 a 30/08	19/08 a 20/08
QUANTITATIVO DO DESFILE CÍVICO	28/08	05/09	06/09	05/09
SECOS MÊS DE SETEMBRO, CARNES, POLPAS, OVOS – 11 PREGÃO	15/08	21/08	CARNES, POLPAS E OVOS (26/08 a 05/09) SECOS (02/09 a 28/09)	22/08 a 23/08
CARNES, POLPAS, OVOS – 12 PREGÃO	21/08	28/08	09/09 a 20/09	29/08 a 30/08
AGRICULTURA – 12 CHAMADA PÚBLICA	28/08	02/09	02/09 a 14/09	03/09 a 04/09
BEBIDA LÁCTEA	28/08	02/09	09/09	03/09 a 04/09
PÃO	04/09	09/09	12/09	10 e 11/09
CARNES, POLPAS, OVOS – 13 PREGÃO	11/09	18/09	23/09 a 03/10	19/09 a 20/09
AGRICULTURA – 13 CHAMADA PÚBLICA	11/09	16/09	16/09 a 28/09	16/09 a 17/09
PÃO	18/09	23/09	26/09	23 e 24/09
SECOS MÊS DE OUTUBRO, CARNES, POLPAS, OVOS – 14 PREGÃO	17/09	23/09	CARNES, POLPAS E OVOS (07/10 a 19/10) SECOS (30/09 a 01/11)	25, 26 e 27/09

Cristinápolis-SE, 10/06/2024.

Neste mês de junho também foram feitos lançamentos em planilha dos dados referente à aquisição de alimentos destinados à alimentação escolar para ter o conhecimento e acompanhamento dos percentuais em cima do recurso federal gastos com as categorias de alimentos: in natura, minimamente processados, processados, ultra processados e ingredientes culinários, do período equivalente ao mês de março ao final do mês de maio; além disso, através desse lançamento foi possível acompanhar o percentual de aquisição de alimentos diante do recurso federal com a agricultura familiar.

Ainda no mês de junho, foi também realizada reunião com o Secretário de Educação para avaliar a possibilidade de realização de pedido emergencial para os alimentos arroz parbolizado e cebola. Houve a elaboração dos cardápios do mês de julho de todas as modalidades - Creche (Berçários I e II, Maternal), Maternal (1º Período), Pré-Escolar Integral, Pré-Escolar Parcial, Fundamental I

e II, EJA e AEE, assim como também os cardápios que servirão de base para a elaboração dos cardápios do ano de 2025 das modalidades citadas e que foram objeto de parâmetro para a construção dos quantitativos para o Programa de Contratações Anual (PCA) para a alimentação escolar no ano de 2025.

No decorrer dos meses mês de março a junho, foram elaborados e encaminhados os quantitativos dos alimentos estocáveis de pedidos mensais (alho, arroz branco, biscoito, farinha de milho flocada, feijão, leite de coco, leite em pó, macarrão espaguete e parafuso, vinagre e dentre outros), e dos itens quinzenais (batata inglesa, bebida láctea, cebola, polpas de frutas congeladas, maçã, pão, proteínas e repolho) adquiridos através da licitação de modalidade Pregão Eletrônico e encaminhados ao setor responsável pela confecção dos Pedidos do Almoxarifado da Alimentação Escolar. Além disso, foram elaborados quantitativos referentes aos alimentos da agricultura familiar (abacaxi, abóbora, batata doce, cenoura, chuchu, coentro, cebolinha, pimentão, tomate e dentre outros) e os mesmos são encaminhados ao setor responsável pela confecção dos Pedidos do Almoxarifado da Alimentação Escolar para análise em saldo de empenho e confecção dos pedidos. Todos os quantitativos são encaminhados separados por escola, modalidade e tipo de licitação conforme modelos abaixo descritos nas imagens 8 e 9. Ao todo, neste primeiro semestre, foram elaborados em torno de 18 quantitativos.

A ordem dos quantitativos elaborados estão descritos no quadro 1 abaixo por mês:

Quadro 1. Quantitativos elaborados pelo Departamento de Nutrição

Mês	Modalidade de Licitação	
	Nº dos quantitativos Pregão Eletrônico e tipo (mensal e quinzenal)	Nº dos quantitativos Pregão Eletrônico e tipo (mensal e quinzenal)
Março	Quantitativos 01 - itens mensal de março e itens quinzenais referente a 1 ^a quinzena do ano letivo	Quantitativos 01 - 1 ^a quinzena do ano letivo

	Quantitativos 02 - itens quinzenais	Quantitativos 02
	Quantitativos 03 – itens quinzenais	
Abril	Quantitativos 04 - itens quinzenais e mensal	Quantitativos 03
	Quantitativos 05 – itens quinzenais	Quantitativos 04
		Quantitativos 05
Maiο	Quantitativos 06 – itens quinzenais e mensal	Quantitativos 05
	Quantitativos 07 – itens quinzenais	Quantitativos 06
		Quantitativos 07
Junho	Quantitativos 08 – itens quinzenais	Quantitativo dos itens dos alimentos juninos
		Quantitativos 08

Figura 8. Tabela Modelo encaminhada com os quantitativos dos itens adquiridos através da Chamada Pública (agricultura familiar).

PRODUTO	UNID. MED.	TOTAL P/ MODALIDADE					TOTAL
		CRECHE	PRÉ	FUND	EJA	AEE	
ABACAXI	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ABÓBORA	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ABOBRINHA	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALFACE	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
AMENDOIM	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
BANANA DA TERRA	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
BANANA PRATA	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
BATATA DOCE	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
BEIJÚ DE TAPIOCA MOLHADO COM LEITE DE COCO	UND	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
BETERRABA	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
BOLO DE BACIA	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
BOLO DE CENOURA	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
BOLO DE MACAXEIRA	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
BOLO DE MILHO	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
BOLO DE OVOS	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
BOLO DE PUBA	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
CEBOLINHA	KG	0,00	0,0	0,00	0,00	0,00	0,00
CENOURA	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
CHUCHU	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
COCO SECO	UND	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
COENTRO	KG	0,00	0,0	0,00	0,00	0,00	0,00
COUVE	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ESPINAFRE	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
INHAME	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
LARANJA	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
LIMÃO	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
MACAXEIRA	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
MANGA	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
MELANCIA	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
MELÃO	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
MAMÃO	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
MILHO	UND	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
PÉ DE MOLEQUE	UND	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
PEPINO	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
PIMENTÃO	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
QUIABO	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
TANGERINA	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
TOMATE	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
VAGEM	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

OBS: QUANTITATIVOS SUJEITOS A ANÁLISE DO SALDO DE EMPENHO

DATA DE RECEBIMENTO DOS QUANTITATIVOS: __/__/__

ASSINATURA DE RECEBIMENTO: _____

Figura 9. Tabela Modelo encaminhada com os quantitativos dos itens adquiridos através do Pregão Eletrônico.

PRODUTO	UNID. MED.	TOTAL P/ MODALIDADE					TOTAL
		CRECHE	PRÉ	FUND	EJA	AEE	
AÇAFRÃO	PCT	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
AÇÚCAR	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ADOÇANTE DIETÉTICO	UND	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALHO	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
AMIDO DE MILHO	CX	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ARROZ BRANCO	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ARROZ PARBOILIZADO	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ARROZ PARBOILIZADO INTEGRAL	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
AVEIA EM FLOCOS FINOS	CX	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
BATATA INGLESA	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
BEBIDA LÁCTEA SABOR MORANGO	LT	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
BISCOITO CREAM CRACKER	PCT	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
BISCOITO MAISENA	PCT	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
CACAU EM PÓ	CX	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
CAFÉ EM PÓ MOÍDO	PCT	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
CANELA EM PÓ	UND	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
CARNE BOVINA	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
CARNE MOÍDA	PCT	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
CEBOLA	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
CHARQUE	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
COLORÍFICO/COLORAU	PCT	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
CONDIMENTO/TEMPERO MISTO	PCT	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
COXA E SOBRECORA DE FRANGO	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
CRAVO DA ÍNDIA	PCT	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
EXTRATO DE TOMATE	PCT	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
FARINHA DE MILHO FLOCADA	PCT	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
FARINHA DE TRIGO	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
FEIJÃO CARIOCA	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
FERMENTO QUÍMICO	UND	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
FÍGADO	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
FRANGO INTEIRO	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
LEITE DE COCO	UND	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
LEITE EM PÓ	PCT	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
LEITE EM PÓ: PRIMEIRO SEMESTRE	PCT	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
LEITE EM PÓ: SEGUNDO SEMESTRE	LATA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
LEITE SEM LACTOSE EM PÓ	LATA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
MAÇÃ	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
MACARRÃO ESPAGUETE (MACARRONADA)	PCT	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
MACARRÃO ESPAGUETE DE ARROZ	PCT	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
MACARRÃO ESPAGUETE INTEGRAL	PCT	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
MACARRÃO ESPAGUETE/PARAFUSO (SOPA)	PCT	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
MARGARINA	UND	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
MILHO DE PIPOCA	PCT	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
MILHO PARA MUNGUNZÁ	PCT	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ÓLEO	LT	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
OVOS	DZ	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
PÃO DE FORMA	PCT	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
PÃO DE FORMA INTEGRAL	PCT	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
PÃO TIPO HOT DOG	PCT	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
PEITO DE FRANGO COM OSSO	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
POLPA DE ACEROLA	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
POLPA DE CAJÚ	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
POLPA DE GOIABA	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
POLPA DE MANGA	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
REPOLHO	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
SAL	KG	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
SARDINHA	LATA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
SUCO DE CAIXA	LT	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
VINAGRE	UND	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

OBS: QUANTITATIVOS SUJEITOS A ANÁLISE DO SALDO DE EMPENHO

DATA DE RECEBIMENTO DOS QUANTITATIVOS: __/__/__

ASSINATURA DE RECEBIMENTO: _____

1.3 - GESTÃO DO PROGRAMA NACIONAL DE TRANSPORTE ESCOLAR – PNATE

O PNATE contribui significativamente para que possamos garantir ao aluno seu acesso e permanência nas unidades escolares, principalmente aqueles que residem na zona rural. Com isso, buscamos gerenciar os recursos para a manutenção dos veículos escolares adquiridos através do Programa Caminhos da Escola e pagamento do transporte terceirizado.

Assim, todos os alunos que necessitam do serviço de transporte escolar são atendidos no município. Esta ação é uma das importantes para que possamos alcançar os índices desejados de qualidade da educação pública municipal.

O Programa Nacional de Apoio ao Transporte do Escolar (PNATE) consiste na transferência automática de recursos financeiros para custear despesas com manutenção, seguros, licenciamento, impostos e taxas, pneus, câmaras, serviços de mecânica em freio, suspensão, câmbio, motor, elétrica e funilaria, recuperação de assentos, combustível e lubrificantes do veículo ou, no que couber, da embarcação utilizada para o transporte de alunos da educação básica pública residente em área rural. Serve, também, para o pagamento de serviços contratados junto a terceiros para o transporte escolar.



2. ATIVIDADES PEDAGÓGICAS

2.1 – COORDENAÇÕES DA EDUCAÇÃO INFANTIL, ENSINO FUNDAMENTAL I E II E EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS-EJA

A educação infantil é a primeira etapa da educação básica. Ela atende crianças de zero a cinco anos de idade, que estão tendo os primeiros contatos com a escola, e por isso mesmo integra ensino e cuidado, funcionando como um complemento da educação familiar.

Seu principal objetivo é promover nos pequenos estudantes o desenvolvimento dos aspectos físico, motor, cognitivo, social e emocional, além de fomentar a exploração, as descobertas e a experimentação. É nesta fase também que as crianças começam a interagir com pessoas de fora do seu círculo familiar e comunitário, principalmente através da realização de jogos e atividades que envolvem a **ludicidade**.

O Ensino Infantil funciona como uma base para as demais etapas da educação formal, e o correto aproveitamento desta etapa permite que os pequenos cresçam com mais autonomia e tenham mais sucesso em sua vida escolar e individual.

Tem como principal desafio educar as crianças nas perspectivas de um desenvolvimento humano, histórico, social, cultural, científico e tecnológico com o objetivo de prepará-las para se aprimorarem dos bens construídos socialmente.

A educação infantil abrange o período que vai do nascimento até os seis anos de idade e é considerada a primeira etapa da educação infantil.

Nessa fase o foco está no desenvolvimento cognitivo, social, emocional e físico das crianças, por meio de atividades lúdicas, interações sociais e experiências que estimulam a curiosidade e a criatividade. A educação infantil busca promover o bem-estar da criança, sua autonomia, a formação de valores e o respeito às diversidades.

A importância da educação infantil está amplamente reconhecida, pois as experiências vividas nessa fase têm um impacto duradouro no desenvolvimento futuro das crianças influenciando seu desempenho escolar e suas habilidades sociais e emocionais ao longo da vida.

No período de 11 a 15 de março a Secretaria Municipal de Educação (SEMED) promoveu a Jornada Pedagógica 2024. Tendo como tema: **Cuidar**,

Educar, e Integrar: Desafios e perspectivas para uma escola acolhedora e integrada. Atendendo toda rede de ensino do município de Cristinápolis, Estado de Sergipe. A Jornada Pedagógica iniciou com uma recepção calorosa, destacando a importância do trabalho em equipe. Passaram neste dia de jornada palestrante abordando o tema da jornada assim como o humorista Celma de Nieta que brilhou a noite com muita alegria e descontração.

A Jornada Pedagógica 2024, reforçou a importância de uma educação completa e integral, que vai além do ensino formal, abarcando também o cuidado emocional dos nossos professores. Estes dias de jornada foram momentos de renovações, trocas de conhecimentos e fortalecimento do nosso compromisso com a educação de qualidade. Vamos juntos construir um ano letivo de muito aprendizado, cooperação e conquistas.



A volta as aulas da rede municipal de ensino iniciou no dia 18 de março, foi momento importante para criar um ambiente acolhedor e estimulante para as crianças. E essencial preparar iniciou o ano letivo de 2024 na rede municipal de

ensino. Nesse primeiro dia de aula as unidades escolares receberam as crianças em um ambiente lúdico, alegre, estimulante, as atividades de boas-vindas ajudaram as crianças a se sentirem confiantes no ambiente escolar. Principalmente para as crianças que estão iniciando na escola ou creches. Este é um momento de alegria e descoberta, onde cada criança começa sua jornada de aprendizagem e desenvolvimento. Acreditamos que a educação é um dos primeiros e mais importantes passos para a formação do cidadão e garantia de direitos ao longo de toda a vida.



As coordenadoras da educação infantil as professoras Erlane Maria de Jesus Santana Queiroz e Mariza do Carmo Monteiro dos Santos realizaram no dia 21 de março realizaram Reunião de Planejamento, tendo com público as coordenadoras escolares que atendem a educação infantil do município de Cristinópolis. Nossa reunião foi um momento de troca de experiências e esclarecimentos de dúvidas sobre a condução das atividades nas escolas e como será alinhado o nosso I Planejamento em rede do ano letivo.



No dia 23 de março aconteceu o I Planejamento Pedagógico em rede com o tema Educação Emocional na Educação infantil, tendo como público alvo professores, coordenadores, monitores de creche e diretores da educação infantil, realizada na Escola Municipal de Ensino Infantil Pré-Escolar Leônidas de Oliveira no município de Cristinápolis, Estado de Sergipe. Tivemos a participação da palestrante a Terapeuta ocupacional Suzana Maria Rosenda Nunes a qual abordou o tema geral do planejamento. Foi um momento de diálogos e trocas de experiências, a terapeuta mostrou algumas sugestões para um planejamento centrado na educação emocional. Tendo como sugestões Contação de histórias (utilização de livros que abordem emoções), jogos de emoções, realização de dramatizações onde as crianças possam representar diferentes emoções. Esse planejamento pode ser adaptado às necessidades específicas do grupo de crianças, respeitando suas individualidades e contextos. A educação emocional é uma ferramenta poderosa para ajudar as crianças e se tornaram adultos equilibrados e empáticos. Apresentamos as proposta e projetos a serem trabalhadas nessa I unidade tais como Oficina emocional, 18 de maio, Aniversário da cidade e o Projeto Vamos Brincar?



As coordenadoras da educação infantil Erlane Maria de Jesus Santana Queiroz e Mariza do Carmo Monteiro dos Santos, no dia 15 de abril reuniram-se com a especialista Patrícia Kelly Araújo da Rocha e Psicóloga Fernanda de Jesus Santos do Centro de Atendimento Educacional Especializado - CAEE do município de Cristinápolis/SE, essa reunião teve como objetivo alinhar as propostas de atividades a serem desenvolvidas no II planejamento em rede, tivemos a avaliação sobre alunos específicos, identificando suas necessidades e estratégias de intervenção. Com foco no alinhamento do planejamento sendo, assim como os recursos ou materiais a serem disponíveis para ajudar a equipe na palestra e atendimento na oficina de planejamento com foco no alinhamento das atividades.



Nos dias 25 a 27 de março foi realizada nas unidades escolares da rede municipal a Avaliação Diagnóstica inicial do ano letivo de 2024. O diagnóstico tem como objetivo de avaliar o ponto de partida das crianças no início do ano letivo, permitindo aos educandos conhecer o nível de desenvolvimento de cada criança e essencial também para identificar o cognitivo, emocional para alinhar as estratégias e então, traçar os objetivos a serem alcançados individualmente e com toda a turma escolar, sendo um mapeamento de características e mapeamento e deve fazer parte do planejamento.



No dia 18 de abril aconteceu reunião pedagógica ministrada pelas coordenadoras da educação infantil, no auditório da secretaria de educação (SEMED), tendo como público alvo coordenadores das unidades escolar que atende a educação infantil, tendo como tema: Diretrizes para o trabalho pedagógico na educação infantil no ano letivo de 2024. No primeiro momento da reunião tivemos a apresentação do surgimento da Emília do sítio do pica-pau amarelo. Logo após falamos sobre o objetivo geral apresentando as ações que envolvem a pratica pedagógica no âmbito escolar assim como o planejamento as propostas o acompanhamento pedagógicos as crianças com necessidades especiais, garantindo que as crianças aprendam por meio de experiências significativas.



No dia 18 de abril aconteceu no espaço Imperatriz Tereza Cristina o chá cultural um evento promovido pela secretaria de cultura em parceria com a secretaria de educação. O chá cultural combina os elementos culturais locais como música, poesia declamado pelos alunos da rede municipal e pintura. Promovendo a troca de experiências a integração social em um ambiente acolhedor e descontraído, com a intenção de valorizar a cultura local.



No dia 30 de abril participamos do Encontro Intersectorial Busca Ativa, na Escola Municipal de Ensino Infantil Pré-Escolar Prefeito Leônidas de Oliveira, com a presença de diversos setores e representantes equipe estadual, diretores escolar, ministério público, CRAS, CREAS, conselho tutelar e demais. Esse encontro é fundamental para promover a colaboração entre diferentes setores, garantindo uma abordagem mais integrada e eficaz na identificação e resolução de problemas sociais. A busca ativa visa localizar pessoas que estão fora de sistema formais, como crianças fora da escola, pessoas sem acesso a serviço de saúde ou famílias que não recebe apoio social.



A coordenadora Erlane Maria de Jesus Santana Queiroz participou de uma reunião no dia 07 de maio juntamente com Cristina na Creche Marina Cardoso Amorim. A reunião teve como alguns tópicos: Responsabilidades dos educandos, o papel da creche, as atividades que promovem o desenvolvimento das crianças, ética, dispositivos eletrônicos, frequência de funcionários e crianças. Cristina abordou um dos aspectos importantes relacionada a frequência escolar, monitoramento e apoio ao desenvolvimento infantil.



O II Planejamento pedagógico em rede aconteceu no dia 25 de maio na Escola Municipal de Educação Infantil Pré-Escolar Leônidas de Oliveira no horário das 8:00 às 12:00 com público alvo professores, monitores, coordenadores, diretores e cuidadores de crianças com necessidades especiais da educação infantil. Com o tema Autismo na Escola: Compreender para incluir. O planejamento ocorreu em dois momentos, o primeiro momento foi abordado o tema geral com as Psicólogas Milly Vitoria dos Santos Conceição e Fernanda de Jesus Santos. O segundo momento tivemos o estudo de caso e elaboração do Plano de ensino individualizado (PEI), ministrado pela diretora do CAEE professora e especialista Antônia Maria de Oliveira Maciel Santos, coordenadora do CAEE a professora e especialista Patrícia Kelly de Araújo da Rocha, juntamente com as psicólogas.

Tendo como Objetivo de capacitar os profissionais da educação infantil para compreender as características do transtorno do Espectro Autista (TEA) e promover praticas inclusivas, garantindo um ambiente educacional acolhedor e eficiente para o aprendizado das crianças autistas. As palestrantes explicou o que é o transtorno, destacando que se trata de uma condição neuro desenvolvimento que afeta a comunicação e interação social e o comportamento, explicou também sobre as características comuns do autismo como sensibilidade sensoria e comportamento.

Os professores planejaram estratégias adaptadas as necessidades de cada criança o uso de ferramentas visuais como figuras, calendários para ajudar as crianças autistas a compreender a rotina escolar. Visando também a parceria da família mantendo sempre um diálogo constantes e uma comunicação aberta, permitindo que eles compartilhem informações sobre o comportamento da criança em casa.

O planejamento proporcionou uma base sólida para compreender as especificidades do autismo e aplicar praticas pedagógicas que promovam a inclusão e desenvolvimento.





No dia 03 de junho as coordenadoras Erlane Maria de Jesus Santana Queiroz e Mariza do Carmo Monteiro dos Santos, participaram da Formação dos kits didáticos jogando e aprendendo, no auditório da secretaria de cultura, tendo como público alvo professores e coordenadores do sistema de ensino. Foi oportunidade valiosa para capacitar os educadores sobre como utilizar os recursos lúdicos para promover o aprendizado das crianças. Os kits contém variedades de matérias e jogos que vêm a facilitar o desenvolvimento cognitivo, social e emocional por meio de brincadeiras.

Os palestrantes abordaram o conceito do kit jogando e aprendo, no qual o propósito é usar nas atividades lúdicas para apoiar o desenvolvimento das crianças em áreas como linguagem, matemática, habilidades notórias e sociais.

A formação dos kits “Jogando e aprendendo” proporcionou aos educadores uma compreensão clara de como utilizar os materiais de forma eficaz para promover o desenvolvimento das crianças.



Em 04 de junho as coordenadoras da educação infantil participaram da Formação do livro didático da educação infantil “Pequenos Exploradores”, realizada na Escola Municipal de Ensino Infantil Pré-Escolar Leônidas de Oliveira Santos. A formação aconteceu em dois momentos no período da manhã com o tema livro didáticos pedagógicos com o público alvo professores regentes no maternal, II e III período da educação infantil, no segundo momento no período da tarde com o tema Jogos pedagógicos com público alvo professores regentes da creche ao ensino fundamental e coordenadores.

A formação do livro didático foi de importância para garantir que os educadores possa conhecer e utilizar o material de maneira eficaz maximizar seu potencial pedagógico. Os livros visa estimular a curiosidade a criatividade e o desenvolvimento das crianças por meio de atividade e conteúdos adaptadas a

faixa etária. A formação iniciou com uma introdução detalhada do livro, destacando seus objetivos, estrutura, os principais objetivos dos livros, exploração dos conteúdos, atividades, recursos e metodologia.

A formação teve como foco a integração do livro a BNCC, a adaptação das atividades as necessidades dos alunos e a importância de uma abordagem lúdica e exploratório no ensino.



No dia 15 de junho participamos do Concurso da Rainha Junina Mirim/Infantil, no forró dromo da cidade localizada na Praça Leonardo Leite. As candidatas brilharam no palco com sua beleza, talento e simpatia foi emocionante com tanto carinho e afeto e de aplauso com todas as pessoas que assistiram. O concurso celebra as tradições juninas de forma divertida e educativa, proporcionando uma experiência enriquecedora para as crianças e a comunidade.



Aos 21 dias do mês de junho as coordenadoras e professoras a Srª Erlane Maria de Jesus Santana Queiroz e a Srª Mariza do Carmo Monteiro dos Santos participaram da culminância do projeto junino nas escolas municipais. Momento de celebração e compartilhamento das atividades realizadas neste período. Este evento reflete o espírito dos festejos juninos.



O presente relatório tem como objetivo informar as ações do ano 2024 executadas na modalidade do Ensino Fundamental Anos Iniciais, coordenadas pelas Sr^a Joselita Correia dos Santos e Sr^a Simone Pereira da Silva.

Pensando em realizar um trabalho articulado foi realizada uma reunião no dia 04 de março, ministrada pela Assessoria técnica, administrativa e pedagógica, que contou com a participação dos coordenadores pedagógicos da SEMED, para alinhar as ações a serem realizadas por esta secretaria durante o ano letivo.

No mês de Março iniciaram-se as atividades letivas para o ciclo de 2024 com atividades na unidade escolar, seguido da **Jornada Pedagógica** momento de descontração, acolhimento, troca de experiências e escuta ativa dos anseios dos profissionais presentes no evento.



📅 DATA - 13/03/2024 (Quarta-Feira)

• LOCAL - SALÃO IMPERATRIZ

18H00MIN - Credenciamento e Acolhida;

18H30MIN - Formação do dispositivo;

18H45MIN - Discursos do Secretário de Educação e do Prefeito;

19H00MIN - Apresentação Motivacional de Interação e Acolhimento com O HUMORISTA SELMA DE NIETA;

20H30MIN - Show Musical e Coffee Break;

PÚBLICO-ALVO: Professores, Diretores, Coordenadores, Monitores de creche e Cuidadores de crianças com necessidades específicas.

📅 DATA - 14/03/2024 (Quinta-Feira)

• LOCAL - Espaço Imperatriz;

18H00MIN - Abordagem do Tema: CUIDAR, EDUCAR E INTEGRAR: Desafios e perspectivas para uma escola acolhedora e integrada;

PALESTRANTE - Mestre em Educação- Deivesson de Sousa Lima;

18H45MIN - Apresentação das Diretrizes Administrativas e Pedagógicas do Ano Letivo de 2024;

PÚBLICO-ALVO: Professores, Diretores, Coordenadores, Monitores de creche e Cuidadores de crianças com necessidades específicas;

📅 DATA - 15/03/2024 (Sexta-Feira)

Atividades Técnicas e Pedagógicas nas Unidades Escolares.

A avaliação diagnóstica é uma ferramenta fundamental, pois fornece insights valiosos sobre as habilidades, necessidades e conhecimentos dos alunos. A **Avaliação Diagnóstica** para o ano início do ano letivo foi realizada num formato diferente, sendo no primeiro momento elaborada/aplicada por cada unidade de ensino, exceto a sondagem inicial de leitura que foi orientada por parte desta coordenação. Segundo momento da avaliação diagnóstica foi orientada e executada sob Coordenação dos responsáveis pelo **RENALFA**.

O planejamento escolar é um instrumento essencial para a organização e a efetividade do processo educativo. Seu principal objetivo é estabelecer metas claras e alcançáveis para o desenvolvimento acadêmico e pessoal dos alunos. Ao definir essas metas, o planejamento escolar orienta as ações pedagógicas, garantindo que todos os envolvidos no processo educacional, incluindo professores, alunos, pais e a comunidade escolar, estejam alinhados e cientes dos objetivos a serem alcançados.

Nesta perspectiva no dia 23 de março do ano em curso foi realizado o I Planejamento em Rede com o tema - Flexibilização e Adequações Curriculares: Da Teoria à Prática cujo objetivo foi promover ajustes e modificações de atividades para responder às necessidades de cada estudante, e assim favorecer as condições que lhe são necessárias para que se efetive o máximo possível de aprendizagem.

Pauta:

- Apresentação e oração – Elizângela
 - Boas vindas: Joselita e Simone – Agenda do dia e Combinados
 - Apresentação do Programa Criança Alfabetizada - Sandra Santos
 - Acolhida: Milly e Sâmea - Adaptar é o caminho
 - Introdução ao tema: Profa. Esp. Patrícia Kelly Araújo da Rocha e Antônia Maria Oliveira Maciel Santos
 - Oficina de Planejamento: Estudo de Caso;
 - Adequações de atividades baseadas nos estudos de caso.
- Avaliações internas e externas, Projetos e Propostas Permanentes:
- Mascote da Leitura;
 - Gêneros Textuais do Conceito ao Contexto;
 - Temas Contemporâneos;
 - Avaliação de Fluência de 25/03 à 01/04
 - Avaliação Diagnóstica 02 e 03/04

- Lanche;
- Socialização dos trabalhos;
- Considerações Finais;



PLANEJAMENTO EM REDE I UNIDADE

Com um planejamento, é possível monitorar o progresso dos alunos, identificar áreas que necessitam de reforço e ajustar as estratégias pedagógicas

conforme necessário. Esse ciclo de planejamento, execução e avaliação garante a melhoria contínua da qualidade do ensino, contribuindo para o sucesso acadêmico e pessoal dos alunos e, conseqüentemente, para a formação de cidadãos críticos e participativos na sociedade.

A avaliação da fluência visa verificar a capacidade do estudante de ler palavras, pseudopalavras e textos voltados à sua etapa escolar de forma fluida e no ritmo adequado. Nesse modelo de avaliação, geralmente aplicado nos anos iniciais do Ensino Fundamental, a criança realiza uma leitura para um professor ou uma professora e tem o seu desempenho associado a um Perfil de Leitor.

O município realizou a avaliação de **Fluência** conforme descrito abaixo:

- 22/02 Participação online das orientações acerca da Avaliação de Fluência com a Seduc.
- 26/02 Validação dos Dados da Equipe Escolar na Plataforma Parc.
- 26/02 à 08/03 Cadastro e Validação dos Dados dos alunos na Plataforma.
- 05/04 Monitoramento e Orientação da Aplicação Fluência Leitora.

A coordenação pedagógica é responsável por mediar, articular e harmonizar as práticas pedagógicas, estabelecendo uma integração efetiva entre a teoria educacional e sua aplicação prática no ambiente escolar.

Nesse sentido, atua como facilitadora do processo educativo, promovendo um ambiente propício para a aprendizagem significativa.



A Coordenação da Semed anos iniciais realiza reuniões temáticas mensais de caráter formativo e informativo, bem como atendimentos individualizados presenciais, virtuais, mensagens individuais e no grupo de whatsapp visando subsidiar o coordenador escolar.

No dia 09 de abril foi realizado um Encontro Formativo/Informativo com Coordenadores Pedagógicos: **Ritmos e Estilos de Aprendizagem**, teve como

objetivo lembrar que cada ser humano possui um ritmo único de aprendizagem. É 'dever' do educador se permitir conhecer e principalmente, saber respeitar cada um destes ritmos.

Na oportunidade foram abordados os seguintes tópicos:

- Socialização do Plano de Ação da Etapa Fundamental Anos Iniciais com os coordenadores escolares;
- Destaques sobre a importância das oficinas formativas durante o planejamento em rede, baseadas nas necessidades do público alvo.
- Conscientização da necessidade de estipular prazos de recebimentos dos instrumentais, visando analisar e buscar estratégias para o sucesso do ensino e aprendizagem;



No dia 15 de abril participamos como ouvinte do I encontro formativo com professores do 1º ao 3ºano, **pela manhã na Semed**, com o seguinte tema: **Oficina para a Construção do Plano de Intervenção Pedagógica diante os Resultados da Avaliação Somativa da Fluência 2023.**

Ainda no dia 15 de abril foi realizado mais um encontro para conversar com os Coordenadores Pedagógicos sobre o alinhamento das ações para o Planejamento em Rede I Unidade.

A Secretaria Municipal da Educação em comemoração aos 12 anos de Emancipação Política de Cristinápolis, realizou no dia 19 de abril do ano em curso, o Concurso de Poema e Desenho intitulado: “CRISTINÁPOLIS 142 ANOS DE EMANCIPAÇÃO POLÍTICA”. Recordando o Passado, Celebrando o Presente e Moldando o Futuro.

O projeto teve como objetivo:

- Aperfeiçoar a leitura e a escrita, através do gênero textual POEMA;
- Conhecer e valorizar a história da comunidade local;
- Compreender as diferentes variações linguísticas;
- Identificar as mudanças ocorridas na comunidade através dos tempos expresso em DESENHOS;
- Incentivar estudantes que desejam manifestar seus sentimentos através da escrita e do desenho, além de reconhecer e divulgar talentos.

O concurso contou com a participação de estudantes do ensino fundamental anos iniciais e finais.



Além dos projetos permanentes são desenvolvidas Ações/Propostas voltadas para temáticas contemporâneas/transversalidades. As ações são orientadas por esta coordenação no ato do planejamento em rede e estão presentes no plano de ação.

O mês de Maio foi dedicada a Proposta de Mobilização e Combate ao Abuso Sexual. Conforme registros abaixo:



MÊS DE MOBILIZAÇÃO E COMBATE AO ABUSO E EXPLORAÇÃO SEXUAL DE CRIANÇAS E ADOLESCENTES.
"CONHECER PARA PROTEGER"

OBJETIVOS:
Sensibilizar a comunidade escolar, famílias e toda sociedade civil.
Garantir as nossas Crianças e Adolescentes o direito ao desenvolvimento de sua sexualidade de forma segura e protegida, livres de violência e da Exploração Sexual.

Orientações gerais:

- Elaborar um áudio, vídeo ou foto conscientizando a população e as outras crianças da importância de estarmos atentos e não cair nas ciladas e disseminar nas redes sociais com a autorização dos pais e/ou responsáveis legais;
- Fazer contação de histórias sobre o tema abordado para as crianças;
- Promover rodinha de conversas com os pequenos, praticando a escuta ativa;
- Deixar lápis de cor, canetinhas coloridas para que eles expressem seus sentimentos acerca da história ouvida.
- Antes de fazer exposição dos desenhos das crianças observar atentamente o que eles representaram, o desenho pode desvendar situações vivenciadas.



TEMA: A PRÁTICA DOCENTE COMO MEDIADORA NA FORMAÇÃO DE LEITORES

1º ANO	2º ANO	3º ANO	4º ANO	5º ANO
COORDENADORES: JEFERSON ROSANA VANEZA	COORDENADORA YASMIM DAISE CHARLENE	COORDENADORES: ALESSANDRA JEOVANA CLÉCIA	COORDENADORES: VALDÊNIA NAIANE MAISA	COORDENADORES: SIRLENE MEIRE MARY
EXPERIÊNCIAS EXITOSAS FERNANDA	EXPERIÊNCIAS EXITOSAS JOELMA	EXPERIÊNCIAS EXITOSAS Vanderleia	EXPERIÊNCIAS EXITOSAS	EXPERIÊNCIAS EXITOSAS ROSANA

FORMATO DAS OFICINAS PARA PLANEJAMENTO

Na análise dos resultados por ano de escolaridade percebe-se que há uma quantidade significativa de estudantes que ainda apresentam o perfil pré-leitor. Logo os resultados sinalizam a necessidade urgente de intervenções pedagógicas voltadas para as habilidades referentes à alfabetização, mas não deixando de lado os alunos que já estão no nível intermediário e adequado.

Entende-se que para o professor é desafiador dar atenção a todos os estudantes de acordo com o seu nível de aprendizagem, porém é direito de todo estudante ter acesso a aprendizagem. Faz-se necessário que todos os envolvidos no processo de aprendizagem elaborem práticas pedagógicas que visem o progresso das habilidades leitoras.

Como intervenção pedagógica foi orientada a personalização do ensino, levando em consideração que cada estudante possui um ritmo e estilo de aprendizagem próprios, e as intervenções permitem que os educadores ajustem suas abordagens de acordo com as necessidades específicas. Isso pode incluir a elaboração de planos de ensino individualizados, a aplicação de métodos diferenciados e o uso de materiais didáticos variados. A personalização ajuda a manter os alunos engajados e motivados, facilitando a absorção de conhecimentos e habilidades.

Assim, a leitura deve estar integrada ao cotidiano da criança para garantir a construção de sua jornada como leitor. Fora isso, é uma medida essencial para o desenvolvimento de habilidades e de valores que farão a diferença em todas

as fases de sua vida. Partindo desse princípio a **Proposta Prática Docente como Mediadora na Formação de Leitores** pretende auxiliar o professor no desafio de formar leitores de acordo com o seu ritmo sem deixar nenhum estudante para trás.

No dia 25 de maio do ano em curso foi realizado o II Planejamento em Rede com oficinas, voltadas para a intervenção leitora cujo objetivo foi refletir sobre as práticas pedagógicas sistematizadas levando em consideração o perfil leitor de cada estudante baseado nos eixos da Língua Portuguesa, que é de direito de cada criança conforme a BNCC. As oficinas foram mediadas por coordenadores da modalidade.





Além desta intervenção para formação leitora existem duas propostas permanentes de leituras: **Projeto Gêneros Textuais na Escola: do Conceito ao Contexto** e **Projeto Mascote da Leitura**.

O **Projeto Gêneros Textuais na Escola: do Conceito ao Contexto** é uma iniciativa que busca desenvolver habilidades de leitura e escrita nas crianças e jovens em fase escolar. Além disso, espera-se que o projeto ajude a desenvolver a criatividade, o senso crítico e a capacidade de comunicação, além de permitir uma articulação das atividades propostas com as demais áreas de conhecimento, contribuindo diretamente para o aprendizado significativo da prática de leitura, produção e compreensão. O projeto está sendo desenvolvido a todo vapor nas unidades escolares sob supervisão desta coordenação.



Ler e escrever, deve ser uma inspiração para além da escola, perpassar os muros escolares, transbordar nos lares e comunidades nas quais nossas crianças e adolescentes estão inseridos. O **Projeto Mascote da Leitura** busca minimizar as distâncias entre escola e familiares, pois ao levar o combo de leitura para casa composto por mascote, ficha e sacola os estudantes proporcionam aos familiares um momento de entretenimento e ampliam seu aprendizado. A proposta é desenvolvida em todas as escolas da rede.

Essa iniciativa além melhorar o desempenho escolar tem o propósito de fortalecer e ampliar o repertório cultural dos estudantes.

Com o intuito de subsidiar a prática docente bem como equipar as unidades escolares com recursos didáticos diversos, o município realizou um ciclo formativo após a aquisição dos materiais. Conforme descrito abaixo:

Dia: 03/06/2024

Horário: 08h

Temática: Kits Didáticos Jogando e Aprendendo

Local: Auditório da Secretaria de Cultura

Público Alvo: Professores e Coordenadores das Escolas:

- E.M.E.F. Antônio Dionizio da Silveira
- E.M.E.F. Profa Neuza Maria Macêdo Gois
- E.M.E.F. Maria do Carmo Nascimento Alves
- E.M.E.F. Luzia Bastos do Espirito Santo
- E.M.E.F. Ten. Cel. José Melo de Oliveira
- E.M.E.F. Sebastião Vitor dos Santos
- E.M.E.F. Raimundo Pinto Cardoso
- E.M.E.F. Ver. José Iris de Oliveira
- E.M.E.F. Ver. Hélio Antônio Lima
- E.M.E.F. Maria José Fontes de Souza
- Escolinha das Crianças de Emiliana



Dia: 04/06/2024

Horário: 13h

Temática: Conjuntos pedagógicos temas voltados a leitura e escrita.

Local: E.M.E.I. Leônidas de Oliveira Santos

Público Alvo: Professores regentes da creche ao 5º ano do ensino fundamental e coordenadores.



Dia: 04/06/2024

Horário: 13h

Temática: Conjuntos pedagógicos

Local: E.M.E.I. Leônidas de Oliveira Santos

Público Alvo: Professores regentes da creche ao 5º ano do ensino Fundamental e coordenadores.



"A Festa Junina é uma tradicional festividade popular que acontece durante o mês de junho." Com o intuito de enriquecer ainda mais o repertório cultural dos nossos estudantes as instituições escolares juntamente com a gestão municipal desenvolve ações alusivas à temática as mesmas marcam o encerramento do I semestre escolar.

Momentos das atividades juninas:



2.2 – COORDENAÇÃO DO PROGRAMA SAÚDE NA ESCOLA – PSE

Segundo o Ministério da Educação, o Programa de Saúde na Escola (PSE), visa à integração e articulação permanente da educação e da saúde, proporcionando melhoria da qualidade de vida da população brasileira. Desta forma tem como objetivo, contribuir para a formação integral dos estudantes por meio de ações de promoção, prevenção e atenção à saúde, com vistas ao enfrentamento das vulnerabilidades que comprometem o pleno desenvolvimento de crianças e jovens da rede pública de ensino. Com isto, para o alcance dos objetivos e sucesso do PSE é de fundamental importância compreender a Educação Integral como um conceito que compreende a proteção, a atenção e o pleno desenvolvimento da comunidade escolar. Na esfera da saúde, as práticas das equipes de Saúde da Família, incluem prevenção, promoção, recuperação e manutenção da saúde dos indivíduos e coletivos humanos. Na esfera da saúde, as práticas das equipes de Saúde da Família, incluem prevenção, promoção, recuperação e manutenção da saúde dos indivíduos e coletivos humanos.

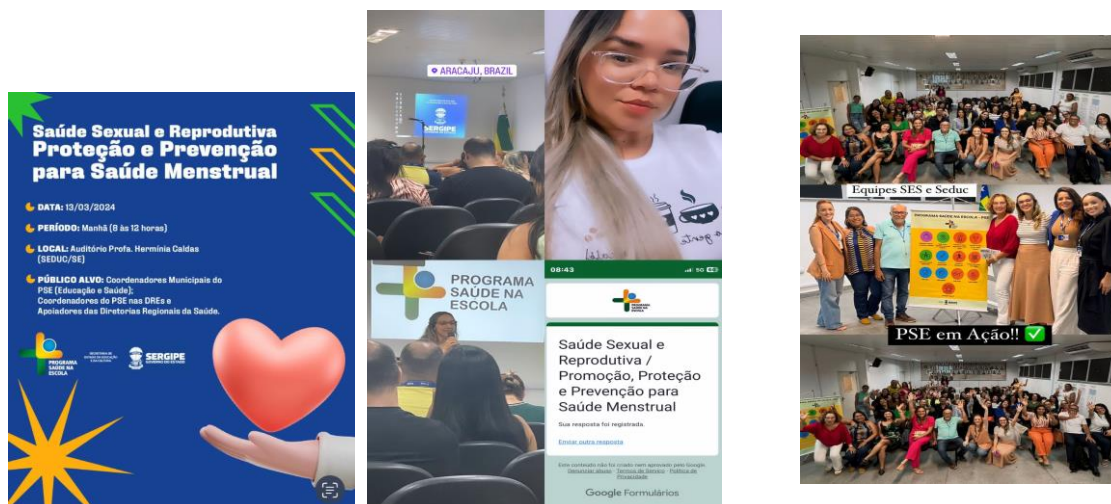
O Programa Saúde na Escola (PSE) é uma iniciativa intersetorial dos Ministérios da Saúde e da Educação que tem a finalidade de contribuir para o pleno desenvolvimento dos estudantes da rede pública de ensino da educação básica, por meio da articulação entre os profissionais de saúde da Atenção Primária e dos profissionais da educação.

Foi instituído em 5 de dezembro de 2007 pelo Decreto nº 6.286, e atualmente regulamentado pela Portaria Interministerial nº 1.055 de 25 de abril de 2017.

Dessa forma, as políticas de saúde e educação voltadas às crianças, adolescentes, jovens e adultos da educação básica pública brasileira se unem para promover saúde e educação integral, fortalecendo as ações de enfrentamento de vulnerabilidades, ampliando o acesso aos serviços de saúde e contribuindo para a melhoria da qualidade de vida dos estudantes brasileiros.

No dia 13 de março o PSE de Cristinápolis esteve presente na capacitação: Saúde Sexual e Reprodutiva Proteção e Prevenção Saúde Menstrual em Aracajú -SE. Na ocasião reuniram-se os coordenadores municipais do programa (Educação e Saúde) juntamente com os coordenadores do PSE nas DREs e apoiadores das Diretorias Regionais de Saúde. O momento

foi oportuno para esclarecer dúvidas sobre as informações que são inseridas na plataforma do Ministério da Saúde.



Em 20 de março na escola EMEF Leonardo Leite Neto, aconteceu a promoção e avaliação de saúde bucal.

No dia 26 de março na escola EMEF Antônio Dionísio da Silveira, foi realizada a promoção e avaliação de saúde bucal.



As vacinas são uma das intervenções de saúde pública mais eficazes e econômicas, e têm um papel fundamental na prevenção e controle de doenças: Prevenção de doenças graves: As vacinas previnem doenças graves como sarampo, poliomielite, hepatite e difteria.

Erradicação de enfermidades: As vacinas são essenciais para a erradicação de enfermidades.

Controle de surtos: As vacinas são importantes para o controle de surtos.

Imunidade: As vacinas geram imunidade, contribuindo para o controle e eliminação de doenças causadas por bactérias ou vírus.

Ato de cidadania: A vacinação é um ato de cidadania simples, individual, mas com impactos poderosos e coletivos.

Nos dias 25/03 à 16/04, foram realizadas atualização vacinal nas escolas:

- 25/03 Creche Josefa Maria Dos santos
- 26/03 EMEF Vereador Antônio Carlos de Almeida
- 26/03 EMEF Maria do Carmo Nascimento
- 01/04 EMEF Tenente Coronel José Melo
- 02/04 EMEF Luzia Bastos do Espírito Santo
- 02/04 EMEF Professora Neuza Maria Macedo Gois
- 03/04 EMEF Leonardo Leite Neto
- 03/04 Creche Zilda Arns Neumann
- 04/04 EMEF Antônio Dionísio da Silveira
- 05/04 Escolinha das Crianças
- 08/04 EMEF Lourival Alves da Costa
- 08/04 Creche Marina Cardoso Amorim Santos
- 08/04 EMEF professora Maria José Fontes de Souza
- 09/04 EMEF Prefeito Sebastião Vitor
- 10/04 EMEF Raimundo Pinto Cardoso
- 10/04 EMEF Vereador Hélio Antônio Lima
- 11/04 EMEF Prefeito Elizeu Santos
- 12/04 EMEF Bernardino José de Souza
- 12/04 EMEF Prefeito Leônidas Oliveira
- 15/04 EMEF Professor Jornalista Luiz Antônio Barreto
- 16/04 EMEF Educadora Maria Nilza de Souza Mendes Lira
- 16/04 EMEF Vereador José Íris Cotias de Oliveira



O Programa Saúde na Escola (PSE) do Governo Federal tem ações de saúde bucal nas escolas da rede pública de ensino, com o objetivo de promover a saúde e prevenir doenças. Algumas ações do PSE relacionadas à saúde bucal são: Palestras educativas com dentistas, Incentivo à higienização bucal. Iniciamos no dia 16 à 30 de Abril, a promoção e avaliação de saúde bucal nas escolas:

- 16/04 Creche Josefa Maria dos Santos
- 23/04 EMEF Maria do Carmo Nascimento Alves
- 25/04 Escolinhas das Crianças
- 29/04 EMEF Vereador Hélio Antônio Lima
- 30/04 EMEF Lourival Alves da Costa
- 30/04 EMEF Bernardino José de Souza
- 30/04 EMEF Vereador Antônio Carlos de Almeida



O 18 de maio é o dia de uma campanha que visa combater a violência sexual contra crianças e adolescentes. A campanha ocorre durante o mês de

maio, em alusão ao Dia Nacional de Combate ao Abuso e à Exploração Sexual de Crianças e Adolescentes, que é comemorado em 18 de maio.

Foram realizados no dia 09/05 palestras nas unidades escolares, EMEF Luzia Bastos do Espírito Santos e EMEF Lourival Alves da costa.



O Programa Saúde na Escola (PSE) é um programa dos Ministérios da Saúde e da Educação, e constitui estratégia para a integração e a articulação entre as políticas e ações de educação e de saúde, com a participação da comunidade escolar, das equipes de atenção básica e da educação básica pública.

Em 10 de Maio na EMEF Educadora Maria Nilza de Souza Lira, aconteceu palestra sobre prevenção ao uso de álcool, tabaco e outras drogas e também exame de saúde ocular. No dia 16 na EMEF Antônio Dionísio da Silveira, houve palestra sobre alimentação saudável e prevenção da obesidade, no mesmo dia na Creche Marina Cardoso Amorim, foi realizada palestra sobre Combate ao abuso e exploração sexual de criança e adolescente, público alvo pais e alunos.

No dia 21 na EMEF Tenente Coronel José Melo, foi realizada palestra com o tema Saúde Mental. No dia 22 na EMEF Professora Maria José Fontes de Souza, aconteceu vacinação contra Poliomielite, nos alunos menores de 05 anos. No dia 22, na EMEF Escolinha das Crianças de Emiliana aconteceu palestra assunto abordado Alimentação Saudável e prevenção de Obesidade. Em 23 na EMEF Professor e Jornalista Luiz Antônio Barreto aconteceu palestra com o tema Álcool e drogas. No dia 28 na escola EMEF Prefeito Leônidas de

Oliveira, aconteceu vacinação contra Poliomielite, nos alunos menores de 05 anos.



No dia 29 de maio aconteceu uma Capacitação Inter setorial para desenvolvimento das ações do PSE.

Foram realizadas palestras com os coordenadores estaduais, sobre etapas do gerenciamento (planejamento, execução, monitoramento, dinâmicas e construções coletivas que sensibilizam, conectam e potencializaram forças, além de motivar os gestores, gerando confiança no trabalho e possibilitando aprendizados de forma positiva e impactante. Equipe PSE – SES/SEDUC.

Palestras com a representante do Ministério de saúde, Gracielly Delgado, sobre técnicas e estratégias de abordagem dos eixos temáticos do PSE e sobre importância da intersetorialidade e formação dos grupos de trabalho (GTIs).

A poliomielite é uma doença grave caracterizada por um quadro de paralisia flácida causada pelo poliovírus selvagem (PVS) tipo 1, 2 ou 3, que em geral acomete os membros inferiores, de forma assimétrica e irreversível. Para tanto, essa estratégia de vacinação é fundamental para a redução do risco de reintrodução do poliovírus no Brasil, uma vez que a doença se encontra eliminada no País desde 1994. Desse modo, esforços devem ser empreendidos para a erradicação da poliomielite, tais como oportunizar o acesso às vacinas, reduzir os bolsões de não vacinados, aumentar as coberturas vacinais e a homogeneidade.



Capacitação Intersetorial para desenvolvimento das ações do PSE	
08h às 09h30	Credenciamento
09h30 às 10h	Abertura Coordenadores Estaduais PSE - SES/RS
10h às 12h	Palestra sobre etapas do gerenciamento (planejamento, execução, monitoramento e avaliação) e atividades experimentais, dinâmicas e construções relativas que sensibilizam, conectam e potencializam forças, além de promover as gestões, gerando confiança no trabalho e possibilitando aprendizados de forma positiva e importante. Equipe PSE - SES/RS
12h às 13h	Debate e discussões
13h às 14h30	Almoço
14h30 às 15h30	Palestra sobre técnicas e estratégias de abordagem das ações temáticas do PSE Gracielly Delgado (Representante do Ministério da Saúde) Christa Gonsales Paes (Representante do MEC)
15h30 às 16h30	Palestra sobre importância da intersetorialidade e formação dos grupos de trabalho (GTs) Gracielly Delgado (Representante do Ministério da Saúde) Christa Gonsales Paes (Representante do MEC)
16h às 17h30	Debate e considerações finais

Cronograma de vacinação nas escolas:

- 04/06 Creche Josefa Maria dos Santos
- 04/06 E.M.E.F Prefeito Leônidas de Oliveira
- 05/06 Creche Zilda Arns Neumann
- 06/06 E.M.E.F Vereador Antônio Carlos de Almeida
- 06/06 E.M.E.F. Vereador Hélio Antônio Lima
- 07/06 E.M.E.F. Antônio Dionísio da Silveira
- 10/06 E.M.E.F. Vereador José Iris Cotias de Oliveira
- 11/06 E.M.E.F. Luzia Bastos do Espírito Santo
- 12/06 E.M.E.F. Maria Do Carmo Nascimento Alves
- 14/06 E.M.E.F. Creche Marina Cardoso Amorim Santos



2.3 - COORDENAÇÃO DE PROGRAMAS – FNDE

No mês de janeiro, iniciaram-se os trabalhos do ano corrente na Coordenação de Programas - FNDE. Com o início dos prazos para as prestações de contas do **PDDE**, os acompanhamentos e orientações aos diretores escolares e presidentes das cooperativas educacionais foram intensificados nesse início de ano de trabalho, onde dúvidas sobre saldos reprogramados e aplicações dos recursos do PDDE foram esclarecidas. O monitoramento nas ferramentas de prestações de contas – **SIGPC e SIMEC** – foram diariamente executados.

Em fevereiro, de forma paralela aos monitoramentos de sistemas e consultorias às unidades executoras, foi feita a prestação de contas do **PETE/SE 2023 (Programa Estadual de Transporte Escolar – SERGIPE)**.

Durante o mês de março, as ações aconteceram diariamente com o monitoramento dos sistemas: SIMEC- Sistema Integrado de Monitoramento, Execução e Controle; SIGPC- Sistema de Gestão de Prestação de Contas.

No mês de abril foi creditado, pelo FNDE, os recursos referentes a 1ª parcela do **PDDE BÁSICO 2024**. As escolas foram orientadas a utilizar o recurso da forma correta, evitando, assim, problemas futuros na sua prestação de contas. Foi realizado o levantamento do mandato das cooperativas escolares do Sistema Municipal de Educação, assim como orientações àquelas que já se encontravam com o seu mandato vencido ou próximo a vencer.

Em maio, iniciou-se a utilização do novo sistema de prestação de contas, BB Gestão Ágil. Instituído pelo FNDE, através da Resolução CD/FNDE nº 7, de 2 de maio de 2024, oficializou a adoção da solução BB Gestão Ágil como ferramenta para comprovar a execução dos recursos repassados pela autarquia. Além disso, foi mantido o monitoramento dos sistemas: SIMEC- Sistema Integrado de Monitoramento, Execução e Controle e SIGPC- Sistema de Gestão de Prestação de Contas. PDDE WEB foi monitorado, atualizando os cadastros das cooperativas.

Mês de junho, as ações de monitoramento dos sistemas: SIMEC- Sistema Integrado de Monitoramento, Execução e Controle e SIGPC- Sistema de Gestão de Prestação de Contas, foram mantidas. O preenchimento das informações referentes a prestação de contas do PNAE e PNATE, ambos de 2023, foram intensificadas no BB Gestão Ágil. Em 22 de junho, deu-se o início do Recesso Junino.

PARTICIPAÇÃO EM CURSOS E CAPACITAÇÕES:

- 1a. Capacitação para Gestores Escolares, intitulado PDDE e Ações integradas na Região Nordeste: novas formas de gestão, ação de Extensão Universitária no. CR115-2024, com carga horária total de 16 horas, realizado nos dias 06 e 07/06/2024 pelo Centro Colaborador de Apoio ao Monitoramento e à Gestão de Programas Educacionais - CECAMPE NE FASE II - UFPB/FNDE/TED 11.838/2022

2.4 – COORDENAÇÃO DO CENSO ESCOLAR – EDUCACENSO



O Censo Escolar é o principal instrumento de coleta de informações da educação básica e a mais importante pesquisa estatística educacional brasileira. É coordenado pelo Inep e realizado em regime de colaboração entre as secretarias estaduais e municipais de educação e com a participação de todas as escolas públicas e privadas do país. A pesquisa estatística abrange as diferentes etapas e modalidades da educação básica e profissional:

- Ensino regular (educação infantil, ensino fundamental e médio);
- Educação especial – escolas e classes especiais;
- Educação de Jovens e Adultos (EJA);
- Educação profissional e tecnológica (cursos técnicos e cursos de formação inicial continuada ou qualificação profissional).

A pesquisa estatística tem caráter declaratório e é dividida em duas etapas. A primeira etapa do Censo Escolar coleta informações sobre os estabelecimentos de ensino, gestores, turmas, alunos e profissionais escolares em sala de aula. A segunda etapa coleta informações sobre o movimento e o rendimento escolar dos alunos, ao final do ano letivo.

O Censo Escolar é realizado anualmente e a declaração é obrigatória para todas às escolas públicas e privadas do país. Além disso, é regulamentado por instrumentos normativos que instituem a obrigatoriedade, os prazos, os responsáveis e suas responsabilidades, bem como os procedimentos para realização de todo o processo de coleta de dados.

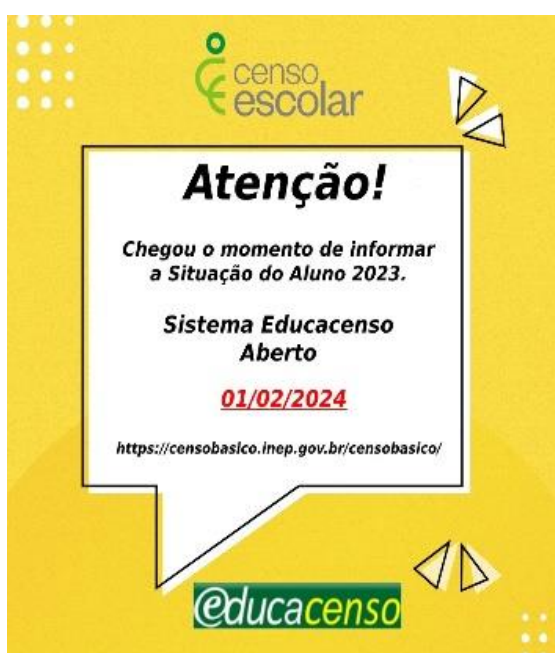
Finalidade – O Censo Escolar é uma ferramenta fundamental para que os atores educacionais possam compreender a situação educacional do país, das unidades federativas, dos municípios e do Distrito Federal, bem como das escolas e, com isso, acompanhar a efetividade das políticas públicas.

O mês de janeiro foi dedicado às visitas in loco e atendimento no prédio da SEMED aos gestores e operadores escolares para averiguar informações na matrícula inicial ano 2023 dos alunos declarados no Censo, e verificar a situação atual do estudante (transferido, desistente) evitando possíveis erros no

preenchimento das atas de rendimento e movimento escolar que serão informados na 2ª Etapa do Censo Escolar.



No dia 01 de fevereiro, iniciou o período de coleta de dados para a 2ª Etapa do Censo Escolar. A segunda etapa do Censo Escolar (Situação do Aluno) tem por objetivo coletar as informações de rendimento e movimento escolar, ao final do ano letivo, dos alunos que foram declarados na primeira etapa de coleta. Para fornecer informações sobre rendimento do aluno no Sistema Educacenso, a escola declara a condição de aprovado ou reprovado e o movimento (transferido, deixou de frequentar ou falecido) dos alunos ao final do ano letivo. Além disso, coleta informações sobre alunos concluintes (séries/anos finais), sem movimentação (SM) — na educação infantil, e que se encontram em curso em andamento (CA) — educação de jovens e adultos e educação profissional.



Atendendo a PORTARIA Nº 503, de 11 de junho de 2018, foi realizado no período de 21/03 à 13/04 em todas as escolas da Rede Municipal a visita *IN LOCO* (*In loco* é uma expressão em latim, que significa "no lugar" ou "no próprio local") do Educacenso. Essa visita acontece para averiguar se as informações repassadas pelos diretores da Unidades Escolares ao INEPE são fidedignas.



No dia 29/05 participamos de uma reunião na cidade de Aracaju, para treinamento do início da coleta de dados matrícula inicial 2024. Na reunião foi explanado a importância dos dados informados no Sistema Censo serem o mais fidedigno possível, pois através desses dados é que os programas referentes a educação são alimentados, gerando assim recursos financeiros para o município na área da educação.



No mês de junho realizamos uma formação com operadores e gestores escolares e também, começamos a recebê-los na Semed para a coleta de dados do Sistema Educacenso 2024.



2.5 – COORDENAÇÃO DO PROGRAMA BOLSA FAMÍLIA – SISTEMA PRESENÇA



Presença é o sistema desenvolvido pelo Ministério da Educação com objetivo de acompanhar e monitorar a frequência escolar de estudantes beneficiários do Programa Bolsa Família. Esse acompanhamento aos gestores públicos, de forma Inter setorial, facilita a identificação e monitoramento da educação básica para todos, principalmente às crianças, adolescentes e jovens em situação de pobreza e extrema pobreza.

O Presença dispõe de informações de gestores da rede Programa Bolsa Família e dados de matrícula, frequência e histórico do estudante, havendo colaboração entre órgãos e entidades da administração pública federal direta, autárquica e fundacional para buscar melhoria da qualidade do acesso, permanência e sucesso escolar de todos os beneficiários, principalmente daqueles que se encontram em contexto de vulnerabilidade social.

O Presença oferece aos gestores praticidade no monitoramento escolar dos beneficiários do Programa Bolsa Família, além de relatórios completos para auxiliar nesse acompanhamento.

Iniciamos o ano visitando algumas famílias beneficiárias do Programa Bolsa Família, que foram identificadas pelas unidades escolares pela baixa frequência escolar. Na oportunidade foi discutido com os pais e responsáveis a importância da frequência e do rendimento escolar dos alunos faltosos, salientando que a frequência é uma das condicionalidades do governo para o pagamento do benefício.



Dia 15/01 participamos de uma reunião na Escola Neuza Maria no povoado Água Branca. Na oportunidade foi informado aos beneficiários do PBF as atualizações pelos quais os Programa passará e a importância da frequência escolar dos alunos.



No dia 23/01, participamos online da Oficina do Sistema Presença, voltada para o treinamento de gerenciamento no sistema, de relatórios e transferências dos alunos beneficiários do Programa Bolsa Família.



Nos dias 21/02 e 29/02, participamos online de Oficinas do Sistema Presença, relacionadas às temáticas ligadas ao processo de Registro de Frequência e Motivo de Baixa Frequência, Histórico do Estudante e Alunos por

situação, (SVE, ENI, ESI, NLOC) dos alunos beneficiários do Programa Bolsa Família.

Dia 21/03 participamos de uma reunião na Escola Antônio Dionizio no povoado Palmeira. Na oportunidade foi informado aos beneficiários da importância da frequência escolar dos alunos bem como do cumprimento de todas as condicionalidades cobradas pelo programa.



Dia 22/03, participamos online de reunião do Sistema Presença, relacionada às temáticas ligadas ao processo de Registro de Frequência e Motivo de Baixa Frequência, Histórico do Estudante e Alunos por situação, (SVE, ENI, ESI, NLOC) e de diretrizes do Programa Pé de Meia novo programa do governo federal que contempla aluno do Ensino Médio beneficiários do Programa Bolsa Família.

Dia 02/04 no prédio da SEMED realizamos um treinamento com os operadores escolares do sistema presença. Na oportunidade foi informado as



atualizações pelas quais o Programa passará e a importância da fidelidade no preenchimento das informações referentes a frequência escolar dos alunos.

Dia 09/04 participamos de reuniões nas Escolas Bernardino José de Souza e Maria Nilza Mendes Lira, juntamente com a participação do Conselho Tutelar e da delegada Gabriela Sá. Na oportunidade foi discutido a importância do acompanhamento familiar no que diz respeito ao comportamento dos estudantes no ambiente escolar, ao cumprimento das atividades e frequência escolar.



No dia 23/04 participamos de uma reunião na Escola Luzia Bastos no povoado Lagoa Seca II, juntamente com a presença da delegada de polícia civil Dr^a Gabriela Sá. Na oportunidade foi informado aos beneficiários sobre a importância da frequência escolar dos alunos bem como do cumprimento de todas as condicionalidades cobradas pelo programa.



No dia 03/05 participamos de uma reunião de pais e mestres na Escola Leônidas Oliveira. Na oportunidade foi informado aos beneficiários e professores da unidade escolar a importância da veracidade nas informações da frequência escolar dos alunos no Sistema Presença, bem como do cumprimento de todas as condicionalidades cobradas pelo programa.



No dia 07/05 participamos de uma reunião de pais na Escola Elizeu Santos juntamente com a delegada Gabriela Sá. Na oportunidade foi discutido com os pais beneficiários do PBF e professores da unidade escolar a importância da veracidade nas informações da frequência escolar dos alunos no Sistema Presença, o comportamento dos alunos dentro do ambiente escolar e da responsabilidade atribuídas a cada um enquanto rede de proteção, bem como do cumprimento de todas as condicionalidades cobradas pelo programa.



No dia 07/05 no período da tarde participamos de uma reunião de funcionários da Creche Marina, no povoado Manoel Joaquim. Na reunião foi discutido a importância de cada um cuidados com as crianças, no desenvolvimento no trabalho e nas relações entre colegas de trabalho e entre a escola e a família.



No dia 23/05 participamos de uma reunião na Escola Maria do Carmo no povoado Caraíbas. Na oportunidade foi informado aos beneficiários da importância da frequência escolar dos alunos bem como do cumprimento de todas as condicionalidades cobradas pelo programa.

No dia 28/05 participamos de uma reunião na Escola Lourival Alves no povoado Manoel Joaquim. Na oportunidade foi informado aos beneficiários da importância da frequência escolar dos alunos, do acompanhamento da família no que diz respeito ao comportamento dentro do ambiente escolar de seus filhos, bem como também do cumprimento de todas as condicionalidades cobradas pelo programa.



2.6 – COORDENAÇÃO DA BUSCA ATIVA ESCOLAR

A Busca Ativa Escolar é uma estratégia composta por uma metodologia social e uma ferramenta tecnológica disponibilizadas gratuitamente para estados e municípios. Ela foi desenvolvida pelo UNICEF, em parceria com a União Nacional dos Dirigentes Municipais de Educação (Undime) e com apoio do Colegiado Nacional de Gestores Municipais de Assistência Social (Congemas) e do Conselho Nacional de Secretarias Municipais de Saúde (Conasems).

A intenção é apoiar os governos na identificação, registro, controle e acompanhamento de crianças e adolescentes que estão fora da escola ou em risco de evasão.

Por meio da Busca Ativa Escolar, municípios e estados têm dados concretos que possibilitarão planejar, desenvolver e implementar políticas públicas que contribuam para a garantia de direitos de meninas e meninos.

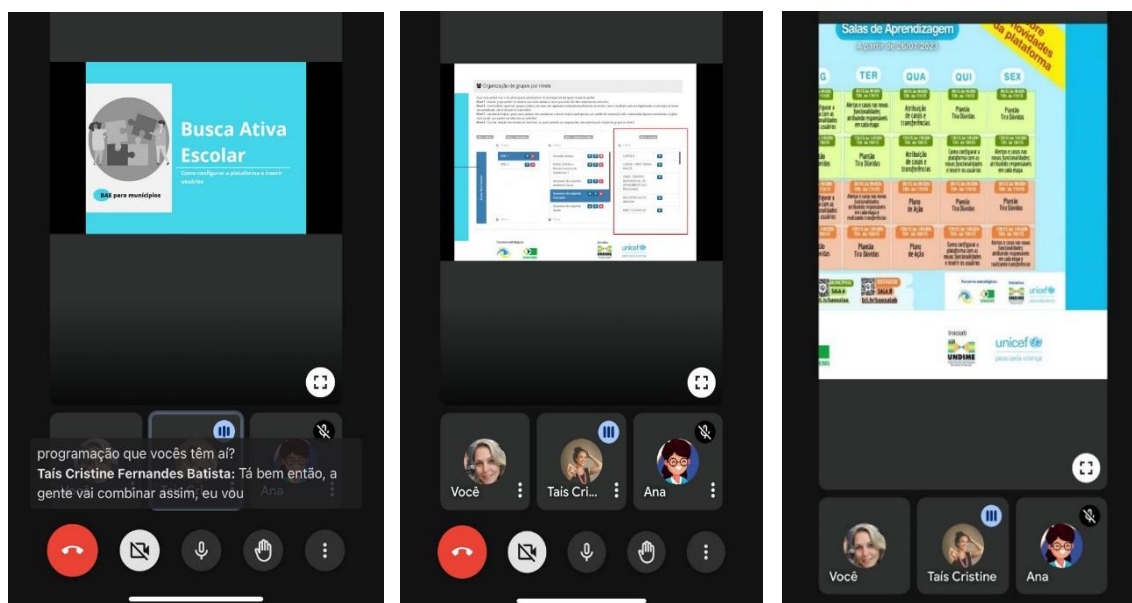
A Busca Ativa Escolar reúne representantes de diferentes áreas – Educação, Saúde, Assistência Social, Planejamento, etc., fortalecendo, dessa forma, a rede de proteção. Cada secretaria e profissional tem um papel específico, que vai desde a identificação de uma criança ou adolescente fora da escola ou em risco de abandono, até a tomada das providências necessárias para seu atendimento nos diversos serviços públicos, sua (re)matrícula e sua permanência na escola.

A renovação da adesão do programa em nosso município está ativa para o exercício de 2021/2024, foi realizada em 20 de janeiro de 2021, sendo cadastrados o Gestor Político: Prefeito Sandro de Jesus, gestores da Secretaria Municipal de Educação: o Secretário José Menezes Lima. Em seguida foram feitos os cadastros da Coordenadora do Programa Busca Ativa e da Supervisora: Viviane Soares Dantas e Maria Cristina Oliveira da Rocha. No mesmo período foram cadastrados todos os Diretores Escolares, Coordenadores Pedagógicos, representantes das Secretarias de Saúde, Assistência Social (CRAS e CREAS), Conselho Tutelar da Criança e do Adolescente, Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente e Ministério Público.

No mês de janeiro foram realizadas visitas domiciliares às famílias de estudantes que estavam com baixa frequência, da EMEF Antônio Dionizio da Silveira Pov. Agua Branca, a fim de conversar e orientar sobre a situação e tentar sanar a problemática.



Ainda no mês de janeiro tivemos reunião virtual na sala de aprendizagem e atualização dos usuários da plataforma com as novas funcionalidades.



No dia 10 de março a Busca Ativa Escolar também se fez presente na 6ª Edição do Programa Governo Itinerante: a Prefeitura Mais Perto de Você, desta vez, no Povoado Taquari



Ainda sobre o Governo Itinerante, as ações da Busca Ativa foram realizadas no dia 14 de abril no Bairro Manoel Joaquim, fazendo a busca de estudantes fora da escola e tirando dúvidas dos pais de alunos.



No dia 19 de abril, a Coordenação da Busca Ativa Escolar juntamente com a equipe do Programa Bolsa Família, participou de uma reunião no Auditório Maria Hermínia Caldas na Sede da Secretaria de Estado da Educação e da Cultura - SEDUC, situada à Rua Gutemberg Chagas, 169 - DIA – Aracaju, onde tivemos a oportunidade de apresentar as ações desenvolvidas em nosso município, um momento de interação, apresentação de dados e troca de

experiências, com objetivo de garantir a matrícula e a permanência de crianças, adolescentes e jovens na escola.



De 30 de abril a 03 de maio foi realizada a **SEMANA MUNICIPAL DE MOBILIZAÇÃO DA BUSCA ATIVA ESCOLAR** com a seguinte programação:

- ✓ 30 DE ABRIL ENCONTRO INTERSETORIAL
- ✓ 01 e 02 DE MAIO BUSCA ATIVA NA COMUNIDADE ESCOLAR
- ✓ 03 DE MAIO MOBILIZAÇÃO DA BUSCA ATIVA NA FEIRA DA AGRICULTURA FAMILIAR

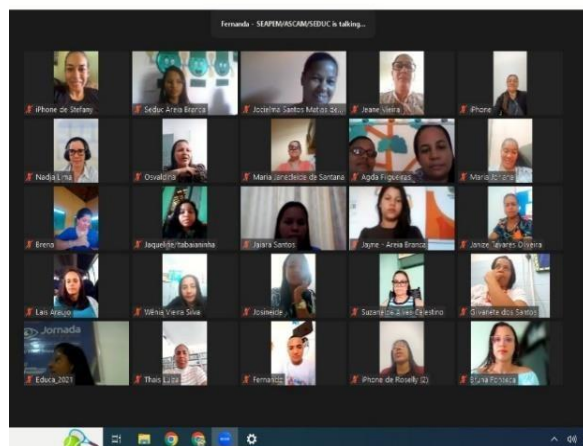




2.7 – COORDENAÇÃO DO PROGRAMA ALFABETIZAR PRA VALER



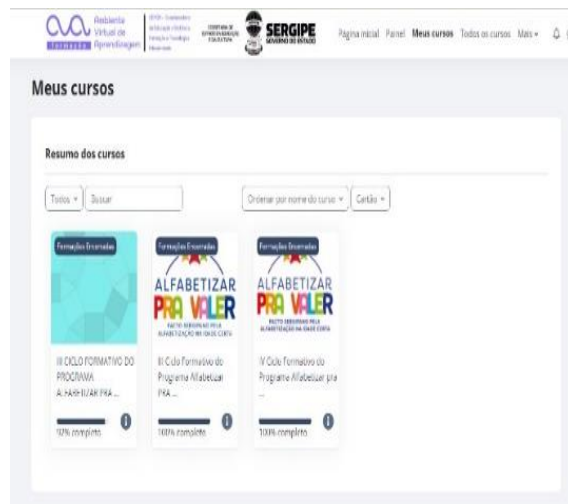
Demos início ao ano letivo de 2024 participando do Encontro Formativo para Alinhamento das Ações do mês de Janeiro/2024 realizado no dia 05/01/24, onde tivemos o momento de reunião com toda a equipe do Programa Alfabetizar Pra Valer e apresentações das ações.



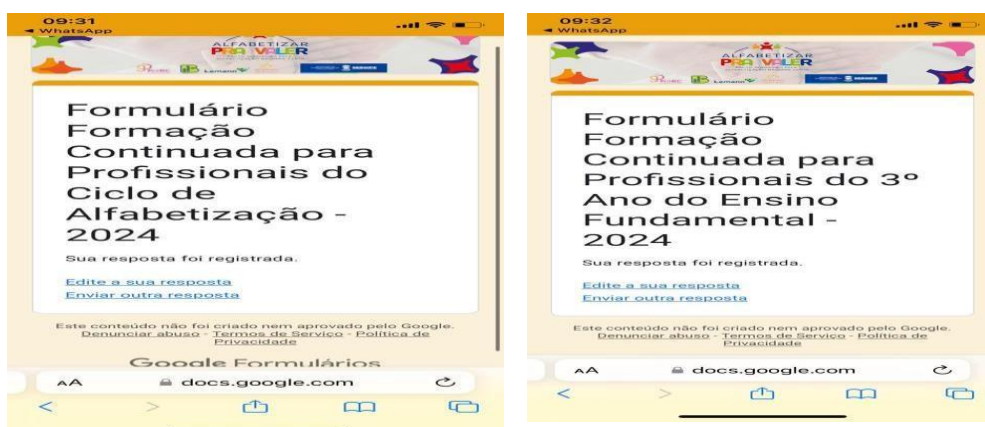
Realizamos reunião para alinhamento, juntamente à equipe municipal do PAPV, visando o desenvolvimento das ações propostas referente ao mês de Janeiro sendo realizado dia 08/01/24.



Acessamos a plataforma AVA no dia 10/01/24, para realização da Pesquisa de Satisfação referente ao(s) curso(s) realizado(s) em 2023, onde tivemos o momento de acesso a plataforma AVA SEDUC para preenchimento da pesquisa de satisfação e para a impressão dos certificado(s) referente(s) ao(s) curso(s) realizados em 2023.



Encaminhamos no dia 01/01/24 nos grupos do PAPV para preenchimento por parte dos professores do Ciclo de Alfabetização, pesquisa no Google Forms acerca dos temas para compor a proposta do Ciclo Formativo 2024 e para os professores do 3º Ano do Ensino Fundamental no dia 08/01/24 para compor também a proposta do Ciclo Formativo.



Iniciamos o mês de Fevereiro participando no dia 05/02/24 do Encontro Mensal de Equipes Regionais do Regime de Colaboração junto à equipe do SEAPEM/ ASCAM, onde tivemos o momento de reunião com toda à equipe do Programa Alfabetizar Pra Valer com apresentação das ações.

Participamos também do Encontro Formativo para Alinhamento das ações referente ao mês de Fevereiro, esse encontro foi realizado dia 08/02/24, com toda à equipe do Programa Alfabetizar Pra Valer para apresentação das ações.



Realizamos de 07/02 à 09/02/24, reunião para alinhamento junto à equipe, visando o desenvolvimento das ações propostas para o mês. Esse encontro com a equipe teve como foco, discutir as ações a serem trabalhadas em fevereiro.



No dia 19/02/24, participamos da reunião para alinhamento com as Equipes Regionais do Regime de Colaboração visando apresentar o planejamento das ações propostas para o mês, momento para melhor esclarecimento das ações a serem desenvolvidas.

A equipe do PAPV participou do I Seminário do Programa Alfabetizar Pra Valer 2024 no dia 08/02/24.



Participamos do Encontro Remoto com as equipes CEAVE e ASCAM referente a Devolutivas da Avaliação Somativa de Fluência 2023 e Planejamento das Avaliações da Fluência 2024, esse encontro foi realizado dia 19/02/24.

Participamos da Formação (remota) com as equipes CEAVE E CAEDE referente a devolutiva e apresentação dos dados da Avaliação Somativa da Fluência 2023.

Realizamos levantamento e elaboração da Planilha com os dados: nº de turmas, professores e alunos do PAPV, por escola (Edu, Inf., 1º, 2º e 3º Ano), referente ao ano letivo de 2024 no período de 20/02 à 26/02/24.

Assistimos o vídeo formativo no Youtube sobre o uso da plataforma PARC (Validação dos dados) e Fluência avaliação de entrada 2024- cadastro de estudantes, turma e enturmação.



Articulamos junto aos gestores escolares acesso ao Vídeo formativo (YOUTUBE) para preparação/validação da base de dados para aplicação da Avaliação Diagnóstica da Fluência 2024.

Tivemos reunião de alinhamento junto aos gestores escolares desenvolvida na SEMED com o foco em articular de que formar será feita a preparação/validação da base de dados para aplicação da Avaliação Diagnóstica da Fluência 2024.



Participamos da Formação com as equipes CEAVE e CAED referente às ações de preparação para a aplicação,validação da base de dados e início efetivo da aplicação da Av. Diagnóstica de Fluência 2024 no dia 04/03/24.

Realizamos levantamento e elaboramos Planilha com os dados: nº de turma, professores e alunos do PAPV, por escola (Educ. Infantil, 1º, 2º e 3º Ano), referente ao ano letivo de 2024.

Atualizamos no dia 20/03/24, no SISPAPV, os dados cadastrais dos alunos e professores das turmas de 1º, 2º e 3º ano do Ensino Fundamental, matriculados em 2024.

Participamos do Encontro Formativo para Alinhamento das Ações do mês de Março/2024, no dia 01/03, momento de reunião com toda a equipe do programa alfabetizar pra valer, onde foram apresentadas as ações.



Realizamos reunião para alinhamento, junto às equipes, visando o desenvolvimento das ações propostas para o mês de Março.



Participamos da reunião para alinhamento com as Equipes Regionais do Regime de Colaboração visando apresentar o planejamento das ações propostas para o mês de Março. Momento para melhor esclarecimento das ações a serem desenvolvidas.



Participamos do Encontro Formativo para Alinhamento das Ações do mês de Abril/2024. Momento de reunião com toda a equipe do programa alfabetizar pra valer, apresentação das ações.

Realizamos reunião para alinhamento, junto às equipes, visando o desenvolvimento das ações propostas para o mês.



Realizamos no período de 03 à 10/04, estudo e planejamento para multiplicação da Oficina para Construção do Plano de Intervenção Pedagógica diante dos Resultados da Avaliação Somativa da Fluência 2023, estudando os dados da avaliação de fluência Somativa.

Tivemos acesso a análise e apropriação dos dados da DEVOLUTIVA da SAESE 2023 no período de 03/04 à 30/04/24.

Orientamos, dialogamos e acompanhamos os **professores da Educação Infantil** com foco no acolhimento aos estudantes e na avaliação diagnóstica, objetivando a realização do diagnóstico situacional e possibilitando que os direitos de aprendizagem sejam assegurados a todas as crianças durante o período de 10/04 à 24/04/24 visitando as unidades escolares.

Multiplicamos a Oficina para Construção do Plano de Intervenção Pedagógica diante dos Resultados da Avaliação Somativa da Fluência 2023 junto aos professores do 2º e 3º anos do Ensino Fundamental.



Participamos da 1ª Trilha Formativa 2024 para o 3º ano do Ensino Fundamental, na Faculdade Pio Décimo com o Coordenador, Formadora e Ponto Focal Municipal do PAPV.

Articulamos junto aos gestores escolares a implantação e/ou a implementação e a utilização do ALFABETÔMETRO nas escolas.



Participamos do Encontro Formativo para Alinhamento das Ações do mês de Maio/2024. Momento de reunião com toda a equipe do programa alfabetizar pra valer, apresentação das ações.

Inserimos os dados de Proficiência em Leitura e Escrita do 1º Bimestre 2024 no SISPAPV.

Realizamos reunião para alinhamento, junto às equipes, visando o desenvolvimento das ações propostas para o mês. Momento junto a equipe para desenvolver as ações referente ao mês de maio.



Articulamos e acompanhamos junto aos gestores escolares a implantação e/ou a implementação e a utilização do ALFABETÔMETRO nas escolas.



Orientamos/dialogamos e acompanhamos os professores do Ciclo de Alfabetização com foco no planejamento pedagógico do mês e na avaliação

formativa e os professores do 3º ano do Ensino Fundamental com foco na proposta pedagógica para o ensino de Língua Portuguesa.



Preenchemos mensalmente a Planilha do **ALFABETÔMETRO** com os dados de consolidação de leitura do 2º ano com o intuito de acompanhar o desenvolvimento pedagógico dos alunos.

Multiplicamos a 1ª Trilha Formativa 2024 para os professores do 3º ano do Ensino Fundamental.



Multiplicamos a 1ª Trilha Formativa 2024 para o Ciclo de Alfabetização juntamente com os professores da modalidade citada.

Multiplicamos a 1ª Trilha Formativa 2024 para os Gestores Escolares, sendo um momento muito proveitoso e com trocas de experiência.



Recebemos e conferimos o MDC (Material Didático Complementar) 2024 na SEMED para posteriormente fazermos a distribuição nas escolas.

Realizamos reunião para alinhamento, junto às equipes, visando o desenvolvimento das ações propostas para o mês.



Realizamos auto inscrição para o curso de Professores do CICLO DE ALFABETIZAÇÃO na Plataforma AVA SEDUC (Nome do curso: PROFESSORES 1º e 2º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL - CICLO FORMATIVO DO PROGRAMA ALFABETIZAR PRA VALER).



Orientamos/dialogamos e acompanhamos juntamente com os coordenadores pedagógicos foco no planejamento e na avaliação a partir do uso do material didático complementar do PAPV.



2.8 – COORDENAÇÃO DO DESPORTO ESCOLAR

O desporto educacional pode ser praticado em estabelecimentos escolares e não escolares. Seu objetivo é proporcionar o desenvolvimento integral da pessoa, sua formação para o exercício da cidadania e a prática do lazer. Para isso, devem ser evitadas a seletividade (isto é, a distinção entre as pessoas) e a competitividade excessiva entre seus praticantes.

O desporto educacional é tão importante que a nossa Constituição determina que, em matéria desportiva, ele tenha prioridade na distribuição dos recursos públicos. Além disso, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), estabelece que a educação física é obrigatória no currículo da educação básica.

Nos dias 19 e 20 de abril foi realizada o tradicional Jogos da Cidade, um evento de envolve as escolas da rede municipal, estadual e particular de ensino, o evento foi um sucesso, com a participação de inúmeros atletas nas modalidades de futsal e queimado, tanto no masculino como no feminino. O evento aconteceu na quadra do bairro São Francisco, por ser um espaço amplo e que a participação das escolas deram um verdadeiro show à parte.





2.9 – COORDENAÇÃO DO PROGRAMA CRIANÇA ALFABETIZADA



Alfabetizar e letrar são dois processos que, ao serem adquiridos pelas crianças, possibilitam a que aquisição de diferentes competências e habilidades. Ler e escrever estão entre os principais desafios e compromissos da educação em nível nacional. Para promover o desenvolvimento integral de todas as crianças, esses processos precisam ser assegurados. E, mediante os esforços em formato de propostas didático-pedagógicas estejam em voga, entendemos que se faz necessário um planejamento consistente e robusto, para que possamos atingir as metas no que tange à alfabetização das crianças na idade certa, bem como a recomposição das aprendizagens.

Nesse sentido, o Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA) que tem por objetivo apoiar, técnica e financeiramente, a Política de Alfabetização elaborada em cada território do país, ao aliar-se o Pacto Sergipano Pela Alfabetização (PAPV), propõem ações que têm por finalidade o apoio técnico e financeiro à Política de Alfabetização elaborada pela Rede Municipal de Ensino de Cristinápolis/SE, fortalecendo o diálogo entre estado e município, e promovendo o regime de colaboração, que visa à garantia de que todas as crianças tenham seu direito à alfabetização.

Dito isso, e em cumprimento à legislação pertinente, apresentamos neste relatório, as ações do exercício 1º semestre de 2024. Neste relatório, procuramos demonstrar as ações desenvolvidas pelo CNCA, no município, como requisito da avaliação da gestão deste órgão, sob o ponto de vista da legalidade, eficiência e efetividade na utilização dos recursos públicos.

Considerando as ações propostas no âmbito do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, Seguem as descrições das atividades desenvolvidas durante o percurso do 1º semestre de 2024 bem como as respectivas datas em que foram realizadas, e em anexo, as evidências.

JANEIRO

Durante o mês de janeiro de 2024, foram realizadas diversas ações em parceria com a Undime/SE e Seduc, para implementação do Compromisso

Nacional Criança Alfabetizada no estado do SERGIPE. Destaca-se a indicação dos articuladores municipais do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada e a elaboração do Plano de Ações do Território Municipal, que contou com a adesão dos 75 municípios. Neste sentido, é importante ressaltar o alinhamento entre a SEDUC e Undime/SE, o alto índice de participação e engajamento dos municípios, bem como o compromisso, responsabilidade e apoio permanente da Coordenadoria Geral de Alfabetização – COGEALF/DPDI/SEB/MEC. Para fortalecer ainda mais as ações do Compromisso. Por fim, destaca-se a importância do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada e sua convergência com as políticas colaborativas do Estado do SERGIPE, desenvolvidas no âmbito do Programa Criança Alfabetizada. Essas iniciativas são fundamentais para garantir a alfabetização de todas as crianças e promover uma educação de qualidade.

No dia 11 de janeiro tivemos reunião entre os Articuladores do Território para alinhamento e planejamento das ações do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada e da Política de Alfabetização do Estado de SERGIPE – Política Educacional Alfabetizar Pra Valer e orientação quanto ao cadastramento dos articuladores municipais, substituições e Cantinho da Leitura.

FEVEREIRO

Durante o mês de fevereiro de 2024, foram realizadas ações em parceria com a Undime/SE e Seduc, para avaliação e deliberação do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada no estado do SERGIPE. Destacam-se as reuniões dos dias 19/02/24, entre os Articuladores do Estaduais e o MEC com a Equipe de Formação da Educação Básica.

Neste sentido, é importante ressaltar o alinhamento entre a SEDUC e Undime/SE, o alto índice de participação e engajamento dos municípios, bem como o compromisso, responsabilidade e apoio permanente da Coordenadoria Geral de Alfabetização – COGEALF/DPDI/SEB/MEC. Para fortalecer ainda mais as ações do Compromisso.

Por fim, destaca-se a importância do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada e sua convergência com as políticas colaborativas do Estado e dos municípios do SERGIPE, em regime de colaboração. Essas iniciativas são fundamentais para garantir a alfabetização de todas as crianças e promover uma educação de qualidade.

No dia 27 de fevereiro, houve uma reunião entre os Articuladores Estadual e Articuladores Municipais, para orientações no que concerne à operacionalização e registro dos dados, mediante o que vem sendo desenvolvido no âmbito municipal, acerca da política do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada.

MARÇO

Durante o mês de março de 2024, foram executadas diversas ações em parceria com a coordenação estadual do PAPV, para continuidade de ações do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada no estado do SERGIPE, objetivando o alinhamento das ações do programa com as ações do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada. Neste sentido, é importante ressaltar o alinhamento entre a SEDUC, Diretoria Regional e Municípios, bem como a participação e engajamento das escolas da rede municipal, nas ações do CNCA.

Ressaltamos, ainda, a importância do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada e sua convergência com as políticas colaborativas do Estado do SERGIPE, em colaboração com os municípios, relacionadas à implementação das ações no âmbito do Programa Criança Alfabetizada. Iniciativas fundamentais para garantir a alfabetização de todas as crianças.

No dia 12 de março, reunimos com a equipe SEMED para orientar acerca da realização das avaliações RENALFA, na Plataforma Caeddigital, e acompanhamento pedagógico PAPV.

Já no dia 14 de março participamos de uma Live de Divulgação dos Resultados Finais do Sistema de Avaliação da Educação Básica de Sergipe – SAESE 2023.

ABRIL

Durante o mês de abril de 2024, foram executadas diversas ações em parceria com a UNDIME/SE e SEDUC, para continuidade de ações do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada no estado do SERGIPE, desenvolvidas no âmbito do Programa Criança Alfabetizada juntamente com o Programa Alfabetizar Pra Valer, no âmbito do município. Participação nas lives e encontros presenciais para tratativas referentes aos resultados das unidades escolares, multiplicação da oficina de resultados. Participação na 1ª trilha

formativa para o 3º ano, construção do Plano de Intervenção Pedagógica diante dos resultados da avaliação somativa de fluência. Essas iniciativas são fundamentais para garantir a alfabetização de todas as crianças e promover uma educação de qualidade.

No dia 03 de abril participamos do Encontro Formativo para alinhamento com os articuladores das redes municipais, também participamos do alinhamento virtual entre articuladores estadual, de gestão e de formação com os articuladores municipais.

No dia 08 de abril, orientamos acerca da aplicação da avaliação diagnóstica das redes municipais, bem como acompanhamento dos indicadores de Fluência das redes municipais.

No dia 29 de abril, participamos na Trilha Formativa do Programa Alfabetizar pra Valer para o ciclo de Alfabetização.

Ressalte-se aqui, o empenho coletivo das equipes da SEMED, do PAPV, do CNCA, bem como das unidades escolares, que não mediram esforços para a execução das ações previstas para o mês de maio. Este relatório, apresenta de maneira sucinta as ações desenvolvidas.

MAIO

No dia 03 de maio, participamos do Encontro Formativo para alinhamento do mês de maio/2024 com ASCAM/SEAPEM/SEED. Neste mesmo dia fizemos o Encontro Formativo para alinhamento com os articuladores das redes municipais.

No dia 17 de maio, Participamos da 1ª Trilha Formativa do Programa Alfabetizar pra Valer para o 3º ano do Ensino Fundamental.

No dia 04 de maio, participamos da reunião de alinhamento entre as equipes do PAPV E CNCA.

JUNHO

Durante o mês de junho de 2024, foram executadas diversas ações em parceria com a Undime/SE e Seduc, no que concerne as ações do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada no estado do SERGIPE, as quais são desenvolvidas em parceria com o nosso município. Para além desse movimento pedagógico, com a orientação para as avaliações da plataforma, o MEC continua orientando via lives diárias e, com orientações que são replicadas no município.

Orientações acerca das análises dos resultados das avaliações iniciais, análise dos resultados, possíveis intervenções dos professores em sala de aula, voltadas à alfabetização na idade certa, bem como à recomposição das aprendizagens, nas turmas de 4 e 5 anos. Tais iniciativas fazem parte do Compromisso Nacional criança Alfabetizada na garantia da alfabetização de todas as crianças e promoção de uma educação de qualidade.

No dia 01 de junho, participamos da Trilha Formativa do Programa Alfabetizar pra Valer para o ciclo de Alfabetização.

03 de junho, participamos do Encontro Formativo para alinhamento das ações do mês de junho/2024 com CNCA-PAPV-SEMED, também neta mesma data participamos do Encontro Formativo para alinhamento com os articuladores das redes municipais.

No dia de junho, participamos do Encontro Formativo (presencial) de Análise dos Resultados do SAESE – Sistema de Avaliação da educação de Sergipe 2023, e dos cadernos complementares adquiridos pela rede municipal.





3.0 – COORDENAÇÃO DOS PROGRAMAS E PROJETOS EDUCACIONAIS

JANEIRO

Neste mês, esta coordenação realizou consultas gerais acerca do andamento e execução dos Programas do Governo Federal. Orientou os diretores com relação a prestação de contas referente aos programas financiados pelo Fundo Nacional de Educação (FNDE) através do Programa Dinheiro Direto na Escola (PDDE). No mesmo mês, participamos de uma reunião com os gestores e coordenadores pedagógico realizada pelo secretário e assessoria técnica pedagógica, na oportunidade debatemos a importância do bom gerenciamento dos recursos do PDDE. Alimentamos planilhas com dados das escolas participantes do Programa Aula Digital da Fundação Telefônica Vivo solicitado pelo órgão executor Instituto Paramitas.

FEVEREIRO

No mês de fevereiro foi realizado atendimentos personalizados com gestores para rever os saldos reprogramados nas contas e orientá-los de como usar o recurso correto. Participamos das Reuniões de Desenvolvimento de Redes juntamente com o secretário e assessoria técnica e pedagógica.

MARÇO

De 11 a 15 do corrente mês, participamos da jornada pedagógica juntamente com equipe técnica pedagógica.

Continuamos com os atendimentos personalizados com os gestores para sondarmos as dúvidas relacionadas as execuções das ações integradas do PDDE. Foi realizado o remanejamento dos Livros do PNLD objeto 1 2023, tanto nas escolas e como no sistema PDDE Interativo. Nesse mesmo período foi feito o cadastro dos alunos na plataforma PDDE Interativo para o livro Digital. Foi realizado também o monitoramento das escolas com relação ao medidor de internet nos computadores das escolas, uma ação do Programa Escola Conectada.

ABRIL

No período de 15 a 19 foi realizado a conferência e atualização de informações das Escolas Aula Digital. Atendimento personalizado com os

diretores para orientação sobre a prestação de conta dos programas financiados pelo FNDE.

MAIO

Entre os dias 08 a 26 de abril mobilizamos os educadores para serem convidados a responderem a Auto avaliação de Competências Digitais.

Realizamos monitoramento com as escolas contempladas com o programa Primeira Infância.

Atendimento individualizado com os gestores para dúvidas com relação ao uso dos recursos do PDDE.

JUNHO

No período de 01 a 20 de junho, foi realizado juntamente com os diretores a adesão e a elaboração do plano de ação para o programa Escola Conectada ciclo 2024.

No dia 12, participamos de um encontro no Auditório do CREJA Jorge Amado, em Estância com a equipe da Fundação Telefônica Vivo para pactuação da Plataforma de matemática.

3.2 – COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DA EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL



O presente relatório tem o objetivo de relatar as ações/atividades acompanhadas pela Coordenação no período de março a Junho do ano em curso.

Apresentação da **Proposta da Escola em Tempo Integral** para Coordenadores e Diretores Municipais e as Unidades contempladas, no Auditório SEMED no dia **09/ 04/ 2024**.

Visitas Técnica nas Escolas que seriam implantadas a proposta, com orientações nas EMEF Leonardo Leite Neto, EMEF Luiz Antônio Barreto, EMEF Luzia Bastos do Espírito Santo, EMEF Tenente Coronel José Melo, EMEF Prefeito Elizeu Santos e EMEF Lourival Alves da Costa, com o objetivo de colher dados de cada instituição e orientar as coordenações sobre os primeiros passos que tomariam para que fossem iniciadas as reuniões com os pais e consequentemente as aulas nas escolas citadas.

Reunião com Secretário, Equipe técnica COMEC e diretores das instituições contempladas, para esclarecimentos, logísticas, bem como toda parte de Instrumentais e Legislação específica da política pública e seu funcionamento.

Participação das Coordenadoras municipais Janice e Silvana no **I Encontro Presencial do Estado de Sergipe da Escola em Tempo Integral**, no dia 03/05/2024 em Aracaju, na oportunidade foi apresentado a todos os convidados o objetivo e a criação da Política Pública que tem como meta fomentar a criação de matrículas em Tempo Integral em todo o país.





3.2 – COORDENAÇÃO DA EDUCAÇÃO ESPECIAL



Este relatório tem por finalidade informar as atividades que foram desenvolvidas no Primeiro Semestre do ano de 2024 pelas profissionais: Antônia Maria de Oliveira Maciel Santos, Patrícia Kelly de A. da Rocha, Edna Maria Ribeiro Gonçalves, Maria de Fátima Santos, Suzana Maria Rosenda Nunes, Sâmea Raquely Andrade Oliveira e Milly Victoria dos Santos Conceição e Núbia Fontes Lins no Centro de Atendimento Educacional Especializado do Município de Cristinópolis.

A diretora do departamento, professora Antônia Maria de Oliveira Maciel Santos, juntamente com a Coordenadora Pedagogia Patrícia Kelly de Araújo da Rocha, fizeram a supervisão das atividades planejadas.

- 22/03 – Realizamos uma reunião de alinhamento para desenvolvimento do ano letivo 2024.



- 23/03 - Participação da equipe caee no planejamento em rede (sábado letivo)



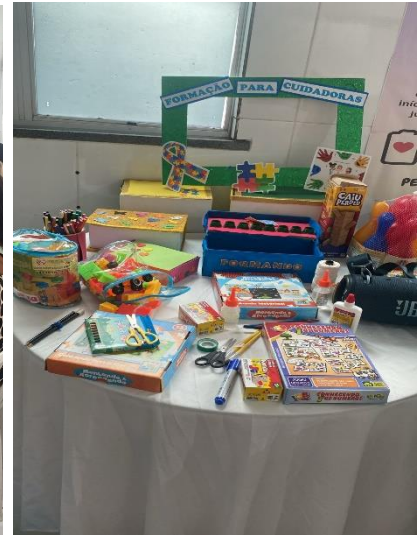
- 04/04 Visita a EMEI Leônidas de oliveira para esclarecer dúvidas da professora da sala de recursos e também conduzi levantamento a diretora sobre as matriculas iniciais de alunos



- 05/04 Participação da coordenadora na reunião com diretores e equipe Semed.



- 06/04 –FORMAÇÃO DAS CUIDADORAS (SÁBADO LETIVO)



- 10/04 –Visita da Assistente Social realizada na Escola Educadora Maria Nilza com objetivo de demanda Educacional.



- 10/04 –Visita da Assistente Social realizada na Creche Marina com objetivo de sanar solicitações de demandas educacionais



- 11/04/2024 Matriciamento com a Equipe de Psicologia da Saúde



- 11/04/2024 Visita Domiciliar com objetivo de estudo social ao aluno Cosme da EMEF Elizeu Santos



- 12/04/2024 Visita Domiciliar com objetivo de estudo social ao aluno Brayan da EMEF Povoado Palmeiras



- 14/04/2024 Participação da CAEE no Projeto Governo Itinerante da Prefeitura Municipal.



- 15/04/2024 Reunião com a Coordenação de Educação Infantil para alinhamento da proposta em relação ao planejamento em rede cujo o tema será Autismo na escola, compreender para incluir



- 16/04/2024 Visita a sala de recursos da EMEF Bernardino



- 18/04 Visita domiciliar a aluna Emilly Ramos dos Santos acompanhada pelo CAEE



- 18/04 Visita a EMEF Maria do Carmo com objetivo de demanda e acompanhamento de alunos



- 20/04 Reunião com os pais e responsáveis dos alunos assistidos pelo CAEE



- 02/05/2024- Visita Domiciliar nas residências do aluno Gregory Viana dos Santos e da aluna Geovana Regis da Silva



- 02/05/2024 Atendimento com a Psicopedagoga Edna Gonçalves



- 16/05/2024 Visita o Creche Marina Cardoso, com objetivo de ouvir demandas e orientar sobre encaminhamentos.



- 16/05/2024 Reunião com os pais e responsáveis pelos alunos da sala de recursos da ENEF Bernardino José de Souza



- 22/05/2024 Atendimento do Centro Educacional com a mãe do aluno Luciano Santos Oliveira



- 05/06/2024 - Formação continuada da Educação Especial para professores das salas de Recurso e Coordenadores



- 08/06/2024 FESTA DE ENCERRAMENTO DA SEMED



3. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O processo educacional se materializa com a oferta do ensino e da aprendizagem, de modo que, ao longo dos tempos são notados os resultados alcançados pela transformação social ratificada com a preparação dos sujeitos para o trabalho e para o convívio em sociedade.

Nos relatos expressos neste relatório fica evidente a responsabilidade da gestão pública municipal, através de seus agentes públicos, com a oferta de um ensino de qualidade para todos os cidadãos cristinapolenses. Embora, tenhamos apresentado um conjunto de ações, a nosso ver, importante para a melhoria da qualidade desejada.

Assim, somos conscientes de que ainda há muito a ser feito para alcançarmos a nossa missão, objetivos e metas, em busca da qualidade social da educação pública. Mas, durante o vigor da atual gestão municipal, vamos empreender esforços sempre em busca da melhor oferta educacional para os nossos munícipes.

Por fim, asseguramos que o nosso empenho e determinação nos leva a acreditar que tudo que foi investido conota para os resultados positivamente alcançados durante este semestre.